



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К. САЛМАНОВА**

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом гимназии
протокол №5
от «15»июля2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №391
от «15» июля2016г.

**ПУБЛИЧНЫЙ
ГODOVOЙ ДОКЛАД**

Оглавление

Общая характеристика гимназии	3
Тип образовательной организации	3
Местонахождение, удобство транспортного расположения гимназии и её отделений	3
Режим работы гимназии.....	3
Назначение, роль, особенности гимназии в муниципальной системе образования	3
Состав учащихся гимназии.....	4
Система управления гимназией	4
Деятельность детских общественных объединений	6
Результаты реализации Программы развития гимназии	7
Условия осуществления образовательного процесса	7
Финансово-экономическая деятельность гимназии	7
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	8
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	9
Кадровое обеспечение образовательного процесса	10
Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	10
Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся	144
Состояние здоровья учащихся	15
Организация питания	166
Организация медицинского обслуживания	17
Особенности образовательного процесса	176
Реализуемые в гимназии образовательные программы.....	16
Дошкольное образование.....	17
Начальное общее образование	17
Основное общее образование.....	177
Среднее общее образование	18
Организация внеурочной деятельности учащихся	18
Дополнительное образование.....	19
Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся гимназии	20
Внутренняя система оценки качества образования в гимназии.....	21
Результаты деятельности гимназии, качество оказания муниципальных услуг.....	232
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.....	23
Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов	23
Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов	24
Результаты участия гимназистов во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.....	24
Результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях в 2015-2016 учебном году.....	255
Результаты участия учащихся в творческих и спортивных конкурсах.....	266
Мнение участников образовательных отношений о функционировании гимназии и качестве предоставляемых образовательных услуг	26
Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями	28
Социальное партнёрство гимназии	29
Социально значимые мероприятия, проведённые в гимназии	29
Основные итоги деятельности гимназии в 2015-2016 учебном году.....	300
Основные направления развития гимназии на предстоящий год, перспективы её развития	30
Приложения	

Общая характеристика гимназии Тип образовательной организации

Гимназия имени Ф.К.Салманова – общеобразовательная организация, осуществляющая свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов: лицензия на образовательную деятельность №1700 от 10.10.2014 (приказ «О переоформлении приложения 1 на осуществление образовательной деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова от 06.04.2015 №30-ОД-899); свидетельство о государственной регистрации от 31.03.2014 №838.

Местонахождение, удобство транспортного расположения гимназии

Уровень образования	Адреса мест осуществления образовательной деятельности	Ближайшие транспортные остановки
Уровень основного и среднего общего образования	628402 Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Сургут, ул.Московская, 33 (микрорайон 22)	ДК «Геолог» - маршруты: №1,4,5,5А,8,9,15,16,21,31,33,45,47,7,1,95
Уровень начального общего образования (прогимназия)	628402 Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Сургут, пр-т Комсомольский, 13/1 (микрорайон 24)	ост. «Медучилище» - маршрут №5А,45 ост. «Поликлиника «Геолог» - маршрут №5А, 45
Уровень дошкольного образования (детский сад «Солнечный город»)	628405 Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Сургут, ул. Геологическая, 19/1(микрорайон 24)	ост. Торговый центр «Славянский» - маршрут №12,20,40

Режим работы гимназии

В 2015-2016 году продолжительность учебного года составила для I классов - 33 учебных недели; II –IV классов - 34 учебных недели; V–XI классов – 35 учебных недель.

Образовательный процесс в 2015-2016 учебном году был организован по 5 семестрам и в 1-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, во 2-11-х классах - шестидневную неделю. Обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий - 08.30 (в отделении прогимназии), 08.00 (для учащихся 5-11-х классов, воспитанников дошкольного отделения). Продолжительность урока составляла 40 минут.

Назначение, роль, особенности гимназии в муниципальной системе образования

Гимназия имени Ф.К. Салманова – одно из старейших образовательных учреждений города Сургута, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по отдельным учебным предметам на уровне начального и основного общего образования и профильное обучение на уровне среднего общего образования. Наша миссия – создание культурной среды, развивающей активную позицию учащихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

В отношении своих учеников гимназия формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию традиций русского народа, ценностей российской культуры; создает условия для формирования у учащихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков: мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности; навыков творческой деятельности; ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; осознанного профессионального и личностного самоопределения; способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности; умения принимать решение и реализовывать его; навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

В отношении работающих педагогов усилия гимназии направлены на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей образовательного учреждения. Гимназия способствует повышению уровня их профессиональной компетенции и создает мотивационную среду для реализации творческого потенциала. Педагоги гимназии являются носителями миссии гимназии, участвуют в управлении учреждением и определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагоги – высокопрофессиональные специалисты, образованные, культурные и успешные взрослые с позитивным мировосприятием, сформированной потребностью вести здоровый образ жизни. В отношении с коллегами, родителями

и учениками проявляют такие нравственные качества, как порядочность, добросовестность и честность. Педагогический коллектив гимназии – коллектив единомышленников-профессионалов, занимающих лидирующее и экспертное положение в профессиональном сообществе Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа. Сотрудники гимназии выступают в качестве авторов новых образовательных и социальных проектов, включены в обсуждение общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей, открыты для взаимодействия с педагогическими и профессиональными сообществами.

Гимназия выстраивает **социальное партнерство с родителями гимназистов**, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности гимназии, стремятся обеспечить высокий уровень образования своего ребенка и продолжение профессиональной реализации в высших учебных заведениях. Педагоги гимназии ориентированы на потребности родителей как участников культурной среды и основных потребителей образовательных услуг учреждения.

Гимназия как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с высшими учебными заведениями города. Миссия гимназии по отношению к **организациям высшего образования** заключается в том, что она формирует у выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование в высших учебных заведениях.

Состав учащихся гимназии

Контингент гимназистов стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения гимназии. В 2015-2016 учебном году в гимназии функционировали 15 групп дошкольного отделения, из которых - 4 группы раннего дошкольного возраста; 40 классов-комплектов. Общая численность учащихся – 1467 человек, из них 427 - воспитанники дошкольного отделения, 1040 - учащиеся 1-11-х классов.

Численность учащихся гимназии

Кол-во учащихся/воспитанников	Воспитанники ДО	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего
на 05.09.2015	360	478	449	110	1397
на 03.06.2016	427	479	451	110	1467
Общее количество классов/групп	15	18	18	4	55
Средняя наполняемость классов/групп	28	27	25	27	

Общее увеличение численности обучающихся гимназии произошло в основном за счёт увеличения на 15% количества воспитанников дошкольного отделения.

Динамика численности учащихся и воспитанников гимназии



Система управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления гимназией

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Общегимназическая конференция Директор Управляющий Совет Общее собрание трудового коллектива
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет гимназистов Совет родительской общественности Совет по введению ФГОС
3	Уровень тактического управления	Экспертный совет Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе Центр здоровьесбережения
4	Уровень оперативного управления	Библиотека Предметно-цикловые комиссии Центр дополнительного образования Воспитательная служба Школа молодого учителя
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, «команды вокруг классов», стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

В состав Управляющего совета гимназии, созданного в 2011 году, входят педагоги гимназии, родители учащихся, учащиеся гимназии, кооптированный член, представитель учредителя - департамента образования Администрации города. В марте 2016 года состоялись выборы нового Управляющего совета гимназии, в состав которого вошли:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Галина Владимировна Мисюля	Директор гимназии
2.	Ирина Викторовна Полякова	Представитель Учредителя заместитель директора департамента образования
3.	Константин Юрьевич Золотарёв	Адвокат Сургутской городской коллегии адвокатов, член квалификационной комиссии адвокатской палаты ХМАО-Югры
4.	Светлана Анатольевна Кучина Наталья Керимовна Расулова Елена Николаевна Савельева	Педагоги гимназии
5.	Андрей Тетюцкий Арина Ахметзянова Гунел Гусейнова	Учащиеся старших классов гимназии
6.	Дмитрий Александрович Столбов Анна Анатольевна Островская Татьяна Витальевна Авсянская Сергей Николаевич Непрядин Регина Ильдусовна Чагина Татьяна Юрьевна Гончарова Евгения Викторовна Лощинина	Родители учащихся гимназии

Основные вопросы, рассмотренные на заседания Управлявшего совета в 2015-2016 учебном году:

- 1.Формирование учебного фонда гимназической библиотеки на 2016-2017 учебный год, уровень обеспеченности учащихся учебниками в 2015-2016 учебном году.
- 2.Проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление гимназии к Новому году.
- 3.Организация и качество предоставления платных дополнительных услуг в гимназии.
- 4.Организация питания учащихся. Итоги общественного контроля.
- 5.Организация внеурочной деятельности в 1-9-х классах.
- 6.Организация учебно-воспитательного процесса в профильной школе; согласование профилей обучения. Организация социальной практики учащихся профильной школы.
- 7.Участие родителей гимназии в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей.
- 8.Внесение изменений в основную образовательную программу гимназии.
- 9.Об организации церемонии награждения лучших учащихся, педагогов и родителей гимназии «Звездный час».
- 10.Организация каникулярного отдыха учащихся гимназии.
- 11.Подготовка гимназии к новому учебному году.

Представители Управляющего совета гимназии принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих экзаменах, общегородских родительских собраниях и других мероприятиях.

В гимназии создан Совет родительской общественности, в который входят представители родителей каждого класса. Это мобильный отряд неравнодушных взрослых, активно участвующих в организации образовательного процесса, формировании уклада жизни гимназии.

В гимназии реализуется программа взаимодействия с родительской общественностью "Идеальный родитель", проект "Родительская школа". Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс, участие родителей в управлении гимназией. Используются как традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, общегимназические и классные конференции, индивидуальные консультации, беседы), так и нетрадиционные формы (тематические консультации, родительские чтения, родительские университеты, лектории, тренинги, круглые столы, обмен мнениями, вечера вопросов и ответов, Родительские школы «12 класс»). Активные формы работы с родителями сплачивают родительский коллектив, дают возможность родителям не только слушать лекции педагога, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, налаживают доверительную атмосферу и помогают находить точки соприкосновения в конфликтных ситуациях.

Деятельность детских общественных объединений

С 2004 года в гимназии существует ученический совет самоуправления (Совет гимназистов). Основной задачей развития ученического самоуправления является создание условий для реализации лидерских качеств гимназистов, формирования их самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии. При организации ученического самоуправления используется административно-игровая модель, за основу которой взята идея А.С.Прутченкова. Первый этап - деловая игра «Выборы», насыщенная игровыми приемами, коллизиями, антуражем проявления и развития интересов, позиций различных учащихся и групп учащихся, претендующих на влияние, «власть» в гимназической жизни. Результат «игры» - оформление ученических управленческих структур: «Президент», «Правительство», Совет гимназистов. Второй этап - развертывание деятельности соответствующих самоуправленческих органов; тренинг, обучение, поддержка управляющих лидеров компетентными педагогами.

Доля учащихся,

состоящих в активах органов ученического самоуправления, детских общественных объединениях

Направление деятельности	Название объединения в ОУ	Организационно правовая форма	Количество членов
Юные инспекторы движения	Молодые рулевые	отряд	20
Гимназические СМИ	Телестудия	объединение	15
	Газета 5+	объединение	15
Социальное направление	Волонтеры	отряд	15
Спортивный клуб	"Лучик" ⁰	объединение	2-4 классы - 30 чел.

			5-8 классы - 30 чел.
Ученическое самоуправление	Совет гимназистов	объединение	40

В период осенних, весенних, летних каникул на базе гимназии традиционно работал лагерь с дневным пребыванием детей, а в осенние и весенние каникулы - «Школа тестовой культуры» для учащихся 9-11-х классов; «Школа КВН» - для представителей школьной и городской лиги КВН; «Спортивный клуб» - для любителей спортивных игр; «Школа олимпийского резерва» - для учащихся с повышенным уровнем учебной мотивации и возможностей. В период летних каникул, с 01.06. по 26.06.2016, - лагерь с дневным пребыванием детей "Выше радуги", основное направление деятельности которого - культурно-оздоровительное. Возраст детей - от 6 до 17 лет. Общее количество отдохнувших в 2015-2016 учебном году - 250 учащихся.

Программа развития гимназии

В течение 2015-2016 учебного года коллектив гимназии в сотрудничестве с Управляющим советом, Советом родительской общественности работал над созданием новой Программы развития образовательной организации, которая позволила бы гимназии выйти на новый уровень развития и реализовать поставленную цель - создание школы XXI века, являющейся центром местного сообщества, позволяющей воспитывать всесторонне развитых граждан России, обладающих компетенциями XXI века.

В основе новой Программы развития МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова на 2016-2021 г.г. - концепция образовательной организации, объединяющая дошкольное отделение, прогимназию и гимназию, и предполагающая:

- 1) создание системы преемственных основных образовательных программ всех уровней общего образования - дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования - с интеграцией программ международного бакалавриата (International Baccalaureate – IB), а также широкого спектра дополнительных образовательных программ;
- 2) непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации – педагогов и административно-управленческого персонала;
- 3) внедрение системы управления образовательным процессом (Learning Management System – LMS);
- 4) внедрение современных образовательных технологий и обеспечение их образовательным контентом;
- 5) формирование гибкой образовательной среды.

Сформированная концепция будущего состояния нашей образовательной организации позволит создать к 2020 году школу, являющуюся центром местного сообщества, реализующую образовательную программу, позволяющую формировать выпускников, нацеленных на обучение в течение всей жизни, на профессиональное развитие и работу в значимых сферах отечественной экономики; являющуюся ресурсным центром для обучения педагогов и административно-управленческого персонала образовательных организаций города по вопросам внедрения и использования системы управления образовательным процессом.

Условия осуществления образовательного процесса

Финансово-экономическая деятельность гимназии в 2015 году

№ п/п	Наименование показателя	2015 год
1.	<i>Поступления:</i>	
1.1.	Субсидии на иные цели	3 161 205,39
	<i>Из них:</i>	
1.1.1.	Подпрограмма «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	1 137 473,43
1.1.2.	Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в образовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	2 007 231,96
1.1.3.	Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте» муниципальной программы «Создание условий для развития муниципальной политики в отдельных секторах экономики города Сургута на 2014-2020 годы»	16 500,00

1.2.	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	165 850 875,65
	Из них:	
1.2.1.	Подпрограмма «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	42 753 458,00
1.2.2.	Подпрограмма «Общее и дополнительное образование образовательных учреждений» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	122 557 682,00
1.2.3.	Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	539 735,65
1.3.	Поступления от оказания муниципальным учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	9 832 035,02
	Из них:	
1.3.1.	Родительская плата за содержание детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	9 819 727,02
1.3.2.	Возмещение расходов по содержанию и эксплуатации арендованного имущества.	12 308,00
1.4.	Поступления от иной приносящей доход деятельности	5 605 267,18
2.	<i>Выплаты:</i>	
2.1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	133 942 678,69
2.2.	Оплата работ, услуг	21 525 127,56
	Из них:	
2.2.1.	Услуги связи	258 968,42
2.2.2.	Транспортные услуги	105 111,00
2.2.3.	Коммунальные услуги	15 275 766,15
2.2.4.	Работы, услуги по содержанию имущества	2 268 764,86
2.2.5.	Прочие работы, услуги	3 616 517,13
2.3.	Социальное обеспечение	25 200,00
2.4.	Прочие расходы	13 857 139,07
2.5.	Поступление нефинансовых активов	15 960 185,35
	Из них:	
2.5.1.	Увеличение стоимости основных средств	5 543 108,34
2.5.2.	Увеличение стоимости материальных запасов	10 417 077,01

Вся информация по планированию и расходованию ассигнований и деятельности образовательного учреждения за 2015 год размещена на официальных сайтах РФ: www.bus.gov.ru и www.zakupki.gov.ru.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в 3-х зданиях. Учащиеся 5-11-х классов обучаются в трёхэтажном типовом здании (ул. Московская, д. 33), проектная мощность которого составляет 600 учащихся. Оно состоит из 2-х блоков общей площадью 8 137,60 кв.м. В 2009 году был проведен капитальный ремонт этого здания. Территория гимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и пешеходов. По периметру установлено видеонаблюдение.

Отделение прогимназии (уровень начального общего образования) расположено в трёхэтажном здании (пр. Комсомольский, д. 13/1), состоит из 1 блока, общей площадью 9 921,10 кв.м. Территория прогимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и 6 калиток для пешеходов. По периметру установлено видеонаблюдение.

С сентября 2015 года полноценно функционирует дошкольное отделение гимназии, расположенное в 3-х этажном здании по адресу ул. Геологическая, д. 19/1, которое состоит

из 1 блока, общей площадью 7 081,00 кв.м. Территория детского сада огорожена забором, в котором имеются 2 секции ворот для автотранспорта и 2 калитки для пешеходов. По периметру - видеонаблюдение.

Дошкольное отделение оснащено специализированным кабинетом робототехники и 2 кабинетами изобразительного искусства, бассейном, 3 физкультурными, а также 2 музыкальными залами, один из которых оснащен проектором последнего поколения. Функционируют 15 групповых комнат для воспитанников. Имеются кабинеты логопеда и психолога, которые оборудованы всем необходимым для занятий с детьми.

В холле дошкольного отделения расположена интерактивная панель, которая используется для удобства информирования родителей, трансляции в режиме онлайн мероприятий, которые проводятся в здании дошкольного отделения, а также для демонстрации учебных материалов.

Пищеблок и прачечная отделения оснащены всеми видами необходимого оборудования.

В двух школьных отделениях гимназии функционирует 63 кабинета, оснащенных современными средствами информатизации, 4 спортивных зала, 1 бассейн. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборатории. Есть специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, окружающего мира, иностранного языка, изобразительного искусства, робототехники, кабинет песочной анимации. Рабочие места для учащихся организованы в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой

Уровень обучения	Количество учебных кабинетов	Процент оснащенности учебных кабинетов интерактивной и компьютерной техникой
Начальная школа	31	83 %
Основная, старшая школа	32	96%

Гимназия располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение для книгохранилища, информационно-методический центр, зал хореографии, тренажерный зал, театральная студия, музей, гардероб, комната охраны, медицинский и процедурный кабинеты. Для развития учащихся, коррекции их психического и эмоционального состояния в прогимназии оборудована сенсорная комната.

Два актовых зала, площадью 246 м², рассчитаны на 200 посадочных мест, оснащены мультимедийными проекторами, экранами, акустической системой, микрофонами, компьютерами, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В гимназии и прогимназии имеются специально оборудованные столовые на 160 и 140 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинские пункты, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН, имеются во всех 3-х зданиях. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общий фонд библиотеки гимназии составляет 32 930 экземпляров. Читальный зал гимназии оснащен точкой доступа в сеть Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд библиотеки пополняется по всем отраслям знаний:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц, экз.
1.	Учебная литература	17 895
2.	Отраслевая литература:	
2.1.	Художественная литература	6 505
2.2.	Учебно-методическая литература	381
2.3.	Научно-популярная литература	4 794
2.4.	Справочно-библиографические издания	3 355
2.5.	Периодические издания	
3.	Приобретено за 2015-2016 учебный год:	
	Учебная литература (на общую сумму 1 355 937,46 руб.)	4 188
	Отраслевая литература (прогимназия – 1591 экз., гимназия – 571 экз.)	2 162

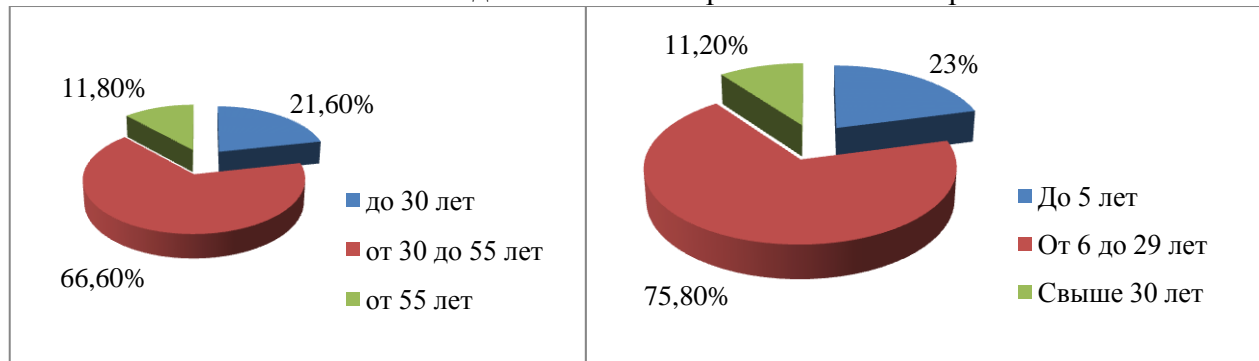
Статистические данные о работе библиотеки в 2015-2016 учебный год

Отделения гимназии	Число читателей	Число посещений	Книговыдача (всего экз.)
Прогимназия	433	8263	3274
Гимназия	586	4274	3730
Итого	1019	12537	7004

Кадровое обеспечение образовательного процесса

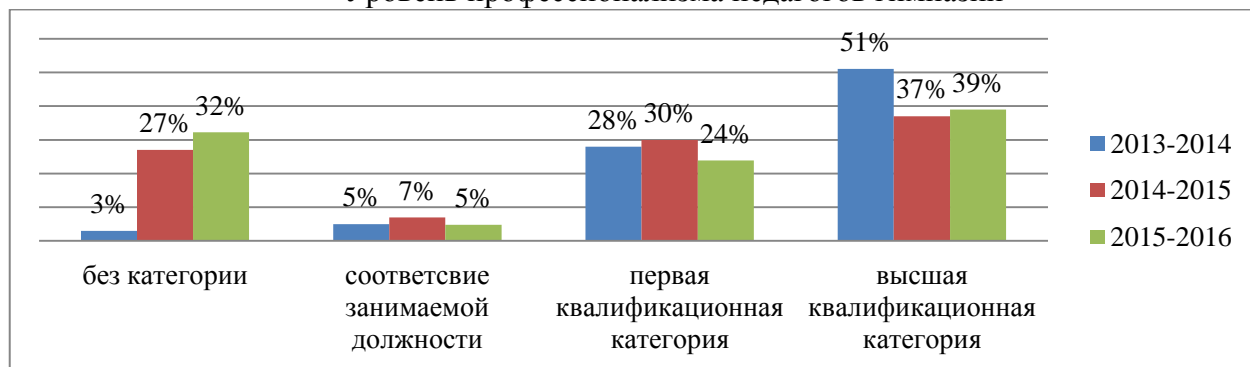
Основным условием обеспечения высокого качества образования в гимназии является развитие кадрового потенциала. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, но в наличии так называемые скрытые вакансии учителей математики, русского языка, иностранного языка. На 31.05.2016 педагогический коллектив состоит из 146 работников, из которых 3 - внутренние, 18 - внешние совместители (14,3%).

Состав педагогов с точки зрения стажа и возраста



Отмечен значительный рост по сравнению с прошлым годом работников, стаж работы которых - до 5 лет, что обусловлено принятием на работу молодых специалистов; снижение числа работников со стажем работы от 6 до 29 лет, причина чего – переход отдельных работников в категорию «Стаж работы свыше 30 лет». Таким образом, большинство педагогических работников гимназии с точки зрения как биологического, так и профессионального возраста находится в продуктивном периоде своей профессиональной жизнедеятельности. Анализ динамики численности педагогических работников по показателю «возраст» свидетельствует об увеличении численности работников, возраст которых до 30 лет, и снижении на 5,7% числа учителей в возрасте от 30 до 55 лет, на 1,1% - от 55 лет. Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов гимназии достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 63,3%.

Уровень профессионализма педагогов гимназии



Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют, во-первых, об увеличении числа педагогов, не имеющих квалификационной категории; во-вторых, сокращении численности учителей, имеющих квалификационную категорию. Сокращение количества учителей, подтвердивших соответствие занимаемой должности, объясняется тем, что трое из них в этом году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Большой процент педагогов, не имеющих квалификационной категории, обусловлен значительным увеличением работников на дошкольном отделении, не имеющих опыта педагогической деятельности; педагогов из Украины на отделении прогимназии, чья квалификационная категория на территории России недействительна.

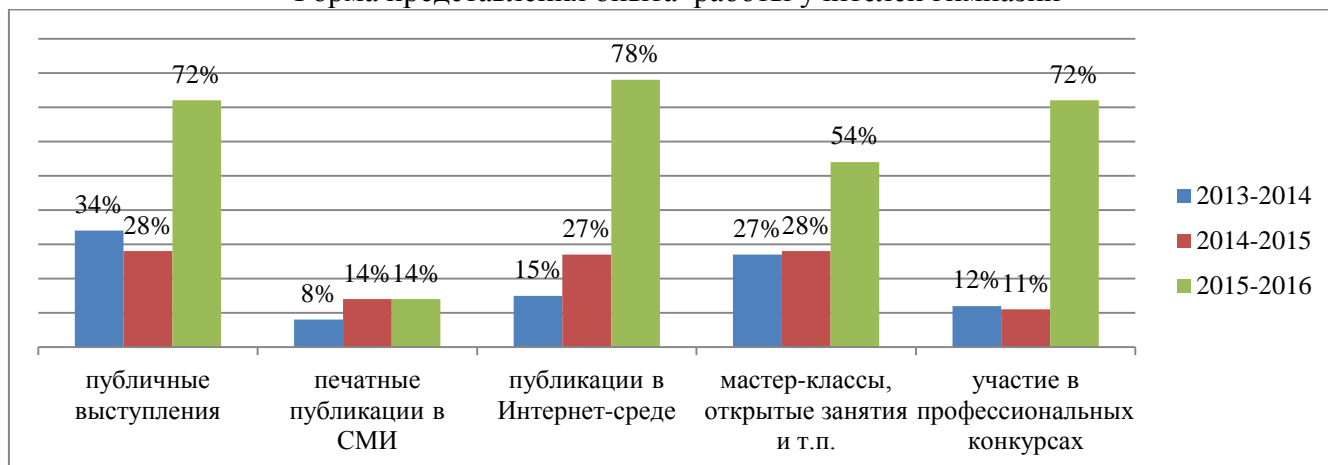
В ходе аттестационной кампании в 2015-2016 учебном году процедуру аттестации успешно прошли 18 работников гимназии. Из числа аттестовавших 8 (44,4%) педагогических работников подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, 9 (50%) повысили её; 1 педагог (5,5%) понизил квалификационную категорию с высшей на первую.

Развитие кадрового потенциала гимназии в 2015-2016 учебном году осуществлялось в соответствии с планом реализации проекта "Профессионал" по направлениям: дидактическая, правовая, частнометодическая, общекультурная, психологическая подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий, развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства через организацию деятельности профессиональных объединений педагогов (предметно-цикловых комиссий, "команд вокруг классов", стажёрских пар, временных творческих групп в рамках подготовки тематических педагогических советов), сопровождение деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной жизнедеятельности (Школа молодого учителя, Школа профессионального мастерства, наставничество), обеспечение курсовой переподготовки.

В течение года в разных формах повысили квалификацию 100% педагогических работников гимназии. В соответствии с планом повышения квалификации прошли курсовую переподготовку в очной, очно-заочной и дистанционной форме (Педагогический университет "Первое сентября", АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет ХМАО-Югры", ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский государственный педагогический университет") 45% педагогических работников гимназии. Основные направления повышения квалификации педагогов гимназии обусловлены приоритетной для коллектива задачей - внедрение новых образовательных стандартов на уровне дошкольного образования; овладение образовательными технологиями, позволяющими реализовать деятельностный подхода в начальной и основной школе. На сегодняшний день 64 педагога школьного отделения гимназии (56,6%), 17 педагогов дошкольного отделения (51,5%) прошли курсовую переподготовку по ФГОС. За последние три года можно говорить о положительной динамике изменения численности педагогов, прошедших курсовую переподготовку по ФГОС, только среди педагогов основной и старшей школы.

Педагогические работники гимназии, участвующие в реализации новых образовательных стандартов, обладают интересным, а самое главное эффективным опытом работы в области модернизации образовательной системы современной школы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

Форма представления опыта работы учителей гимназии

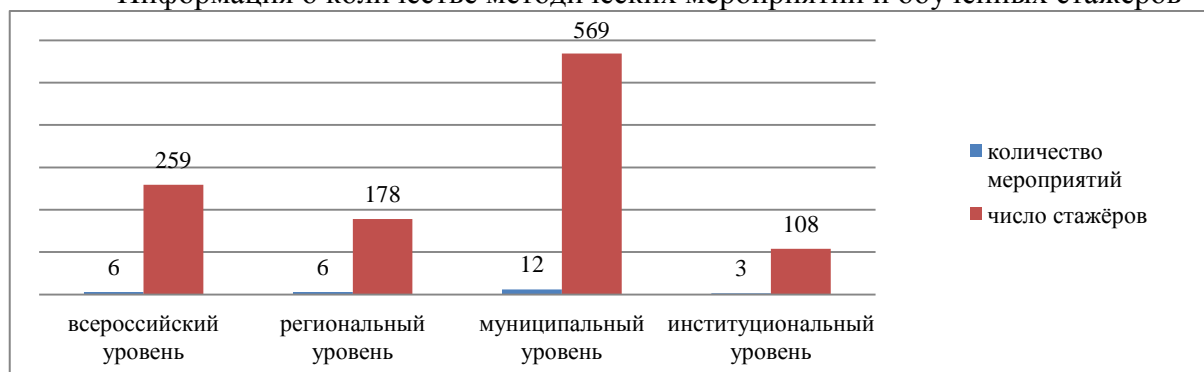


При сопоставлении данных, представленных на диаграмме, можно сделать вывод о том, что в 2015-2016 учебном году возросло количество педагогов, диссеминаровавших свой опыт в форме публичных выступлений (на 50%), публикаций в интернет-среде (в основном на сайтах профессиональных сообществ <http://www.zavuch.ru>, <http://www.proshkolu.ru>, <http://nsportal.ru>, <https://infourok.ru>) (на 51%); открытых учебных занятий и мастер-классов (на 26%). Но в большинстве своём речь идёт о диссеминации на уровне гимназии и муниципалитета.

В серьёзном профессиональном конкурсе, который является эффективной формой выявления талантливых педагогов, поддержки их творческой инициативы, стимулирования профессионального роста, в 2015-2016 учебном году принял участие учитель математики Д.С.Филиппов (призёр муниципального этапа конкурса "Педагог года-2015" в номинации "Педагогическая надежда").

В 2015 году гимназия завершила свою деятельность в статусе окружной стажировочной площадки по введению ФГОС основного общего образования. За период деятельности площадки (2012-2015г.г.) был проведён целый ряд методических мероприятий различного уровня.

Информация о количестве методических мероприятий и обученных стажёров



Наибольшее количество методических мероприятий проведены на муниципальном уровне. Основные формы - стажёрские пробы, практикоориентированные семинары, индивидуальные и групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы и т.п.

Высокое качество проведённых мероприятий, подтверждённое отзывами педагогов, принявших в них участие, обусловлено тем, что в основу технологической составляющей модели подготовки учителей к реализации требований стандарта мы положили применение различных форм и способов образовательно-формирующего взаимодействия. Стажерам на практике демонстрировался системно-деятельностный подход, заявленный в стандартах как ведущий принцип обучения. Это позволило не только включить учителей в активную познавательную деятельность, создать условия для освоения сложного теоретического материала, но и обогатить их методическую копилку эффективными приёмами педагогической техники, каждый из которых может быть использован педагогами при работе с классом. Для каждого из педагогов были подготовлены методические материалы: памятки, сборники тезисов выступлений, рекомендации для педагогов, сборники мультимедийных презентаций, библиографические списки рекомендуемой профессиональной литературы.

По итогам работы площадки большая часть педагогов получила чёткое представление о том, что достижение метапредметных результатов – приоритет для учителя, поскольку именно владение

универсальными способами деятельности – залог успеха в области достижения личностных и предметных результатов; познакомилась с базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовать системно-деятельностный подход; эффективными способами, механизмами, инструментами достижения метапредметных результатов; научилась проектировать учебное занятие, нацеленное на достижение метапредметных результатов, составляя технологическую карту урока, «правильное» учебное задание, которое наделяет учащихся функциями самостоятельно планировать время, ресурсы и результаты работы; отслеживать и контролировать продвижение в выполнении задания; качество его выполнения; научилась моделировать учебную ситуацию, в которой ребенок осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает компетентности.

За три года работы гимназии в статусе стажировочной площадки 477 педагогических и руководящих работников системы образования города Сургута и 93 представителя системы образования округа повысили свою квалификацию в области введения стандартов второго поколения.

Многие из них в рефлексивных листах по итогам мероприятий отмечали, что не только приобрели ценный практический опыт, касающийся, прежде всего, проведения уроков в логике стандартов, но и получили возможность осознать собственные дефициты профессиональной деятельности и необходимость внесения изменений в повседневную педагогическую практику.

В организации и проведении мероприятий стажировочной площадки приняли участие 67% педагогов гимназии. Мы не только систематизировали опыт деятельности по отдельным направлениям введения стандартов, но и провели общественную экспертизу результатов работы. И конечно, сформировали эффективную команду педагогов-тьюторов, способных осуществлять грамотное методическое сопровождение деятельности коллег.

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Служба психолого-педагогического сопровождения – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии. В службе работают 7 педагогов-психологов, 4 логопеда, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор.

В течение года специалисты Службы проводили диагностику интеллектуальной, личностной сфер и межличностных отношений воспитанников ДОУ и учащихся гимназии. Результаты диагностической работы послужили основой для создания коррекционных занятий с воспитанниками и учащимися, а мониторинг формирования универсальных учебных действий позволил ориентировать коррекционно-развивающую работу на зону ближайшего развития ребенка. Значительное место в коррекционно-развивающей работе отводится снижению уровня тревожности, повышению уровня учебной мотивации, сплочению классных коллективов, обеспечению эмоционального благополучия учащихся и воспитанников.

Количество мероприятий, проведенных специалистами ППС

Направления деятельности	Общее кол-во мероприятий с учащимися/ воспитанниками	Общее кол-во мероприятий с родителями	Общее кол-во мероприятий с педагогами
Диагностическое	501	13	4
Развивающее и коррекционное	319	22	
Психопрофилактическое	118	42	35
Консультативное	325	423	178
Просветительское	70	34	35

Одним из основных направлений в деятельности Службы ППС является психологическое просвещение и психологическая профилактика. В течение года специалисты службы вели активную работу со всеми участниками образовательных отношений. С педагогами гимназии проведен ряд практических семинаров, направленных на актуализацию знаний психологических основ развивающего обучения; освоение конструктивных способов взаимодействия с детьми и подростками; повышение профессиональных компетенций педагогов в свете профессионального стандарта педагога. С целью оказания помощи вновь прибывшим педагогам в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности педагогами-психологами был проведен тренинг «Барьеры общения» и занятие «Круг помощи».

Через беседы, индивидуальные и групповые консультации осуществлялась психологическая поддержка всех участников образовательного процесса. Предоставлялась необходимая психологическая помощь родителям и педагогам, велась работа по просвещению и актуализации знаний в вопросах психологии возраста, повышению компетентности в области психологических и логопедических знаний, воспитания и развития детей. Инициаторами бесед и консультаций выступали не только специалисты службы, но и другие участники образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги).

Тематика консультаций, проведённых специалистами Службы ППС

- 1) Готовность к обучению в школе.
- 2) Нарушения устной и письменной речи.
- 3) Проблемы в обучении (неуспеваемость ребёнка).
- 4) Проблемы в поведении.
- 5) Формирование негативных личностных особенностей.
- 6) Нестабильное/негативное эмоциональное состояние ребёнка.
- 7) Необходимость помощи в восстановлении нарушенного контакта с ребёнком.
- 8) Установление позитивных взаимоотношений с учителями.
- 9) Профориентация.

С целью формирования позитивного мышления (отношения к жизни) педагогами-психологами проведена неделя психологии «Улыбнись жизни!». Гимназисты имели возможность поделиться с окружающими своим мнением о жизни, хорошим настроением, положительными эмоциями, поддержать друг друга теплыми словами.

В рамках психологического сопровождения учащихся 9,11-х классов в процессе их подготовки к государственной итоговой аттестации был проведён комплекс мероприятий, включающих в себя классные часы, тренинги, родительские собрания, индивидуально-групповые консультации, что существенно повлияло на уровень психологической готовности выпускников к экзаменам.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в течение учебного года педагогами-психологами были реализованы программы: «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации», «Лепестки моей души» (1 классы), «Твой выбор» (8-9 классы), «Все цвета, кроме черного» (5,6 классы), «Я все смогу» (5 классы), «Страна понимания» (3-4 классы), «Внутренний ритм» (1-4 классы), «Тропинка к своему Я» (1,4 классы), «Психологическая азбука» (1 классы).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся

В гимназии разработана и реализуется Программа комплексной безопасности образовательного учреждения. Администрация и коллектив ведут постоянную работу по материально-техническому оснащению гимназии и созданию устойчивой системы безопасности в соответствии с современными требованиями.

В целях повышения безопасности образовательного процесса, соблюдения требований пожарной, антитеррористической безопасности проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях с сотрудниками и учащимися гимназии.

Контроль доступа в учреждение, его охрана осуществляется ООО ЧОП «Корона». Для обеспечения безопасности пребывания детей в гимназии предусмотрены следующие меры: работа вахты учреждения; номерковая система в гардеробе; охранно-пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения внутри и по периметру здания; образовательное учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения.

Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности составляет 100%. Предписаний Органов государственного пожарного надзора, Роспотребнадзора, других контролирующих органов нет. Зарегистрированных случаев кражи личного имущества не отмечено.

Динамика случаев травматизма

Учебный период	Количество несчастных случаев
2013-2014	3
2014-2015	1
2015-2016	1

Разработан Паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения, оборудована рекреация по ПДД. Для предотвращения случаев травматизма среди учащихся гимназии педагогами систематически проводятся инструктажи по ТБ, ПДД, противопожарной и антитеррористической безопасности, профилактические беседы: «Осторожно, дорога!», «Огонь – друг или враг?»; акции «Внимание: дети», «Каникулы без проблем», конкурсы рисунков на тему «Моя безопасность»; периодически обновляется информация в уголках безопасности в классных кабинетах и рекреации гимназии.

Состояние здоровья учащихся

В гимназии проводится системная работа по охране здоровья учащихся. Оценка эффективности деятельности в данном направлении осуществляется на основании результатов медицинских осмотров и диспансеризации гимназистов. Охват учащихся ежегодной диспансеризацией остается стабильным на протяжении последних лет и составляет 99,9%.

Состояние здоровья (по данным комплексной оценки состояния здоровья детей), не имеет тенденции к ухудшению.

Распределение учащихся гимназии по группам здоровья

Группы здоровья	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	
			прогимназия	гимназия
1	155	169	97	91
2	509	623	329	348
3	180	200	52	123

Увеличилось количество учащихся с первой группой здоровья (практически здоровые дети) до 188 человек. Число детей с третьей группой здоровья (имеющих хроническую патологию) изменилось и составило 175 человек, в сравнении с 2014-2015 учебным годом - 200 человек. Показатели физического развития гимназистов в 2015-2016 году по сравнению с 2014-2015 годом изменились незначительно. Осталась неизменной доля детей, нуждающихся в занятиях корригирующей гимнастикой, - 2%. Индекс здоровья гимназистов, характеризующий долю детей, не болевших в течение года, остается стабильным на протяжении 2 лет и составляет 32,5%.

Заболеваемость учащихся по результатам медицинских осмотров

Заболевания	2013 год		2014 год		2015 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Болезни эндокринной системы	179	21	224	22,5	332	30,1
Болезни сердечно-сосудистой системы	28	3,3	20	2	35	3,1
Болезни нервной системы	87	10,3	55	5,5	88	8
Болезни крови	-	-	0	0	4	0,3
Болезни костно-мышечной системы	154	18,3	154	15,5	205	18,6
Болезни органов дыхания	15	1,7	39	3,9	10	0,9
Болезни желудочно-кишечного тракта	18	2,1	65	6,5	67	6,1
Болезни мочеполовой системы	20	2,3	47	4,7	29	2,6
Болезни кожи	4	0,4	38	3,8	8	0,7
Болезни уха, горла, носа	46	5,4	77	7,7	91	8,2
Болезни органов зрения	310	37	298	30	243	22,1
Инфекционные заболевания (ОРВИ, грипп)	211	25	935	94,2	436	39,6

На первом месте - инфекционные заболевания, в т.ч. ОРВИ и грипп (39,6%), на втором - заболевания эндокринной системы (30,1%), на третьем - заболевания органов зрения (22,1%), на четвертом - болезни костно-мышечной системы, в т.ч. сколиозы (18,6%).

Основные направления деятельности медицинской профилактики: обязательное обследование детей, поступающих в гимназию, выделение учащихся группы ОВЗ; регулярный осмотр детей на педикулез; диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся; тестирование на наркотики; создание информационной базы состояния здоровья учащихся; организация проведения профилактических прививок учащихся; противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний; профилактические медицинские осмотры учащихся;

проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся остается в числе наиболее приоритетных для нашего образовательного учреждения. Сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии включает следующие направления: полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях внеурочной деятельности и т.п.); проведение уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на высоком методическом уровне на уровне дошкольного и начального общего образования; организация занятий по лечебной физкультуре; проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся; организация работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Скоординировать деятельность учителей, педагогов дополнительного образования, родителей по формированию здорового образа жизни учащихся гимназии позволяет Центр здоровья, структурное подразделение, созданное в 2010-2011 учебном году. В состав Центра здоровья входят педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, специалист по охране труда.

Под руководством Центра здоровья в течение года реализован проект «Сибирское здоровье», направленный на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, программы "Полезные привычки" (1-4 классы), "Полезные навыки" (5-9 классы), "Полезный выбор" (10-11 классы); проведены спортивные соревнования «Олимпийское движение гимназии», включающие в себя легкоатлетический кросс, «Веселые старты», шахматно-шашечный турнир, «Президентские соревнования», «Президентские состязания», занятия детей в группах корригирующей гимнастики; Уроки здоровья, спортивные праздники, Дни здоровья, турниры по баскетболу, волейболу; «Весёлые старты на призы Деда мороза» (1-е классы), акцию «Лыжня России», первенство по баскетболу на «Кубок П.М.Пархомович», Всероссийский кросс нации, конкурс «Самый спортивный класс» для 5-8 классов; профилактические мероприятия: пятиминутки на классных часах, профилактика ОРВИ и гриппа, акция «Дети Сургута за здоровый образ жизни», классный час «Секреты здоровья» для 1-8-х классов, проект «Защитить сердцем», акция "Красная лента», Всероссийская акция «Спорт против пагубных привычек», конкурсы рисунков «Мы - здоровое поколение 21 века», «Что такое здоровье?», выступление агитбригад «Молодость-Здоровье-Жизнь» (7-8-е классы), городские благотворительные акции «Белая ромашка», «Рождественская птица» (1-11 класс).

В гимназии действует отряд ЮИД, члены которого участвуют в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах по ПДД, активно сотрудничают с социальными партнёрами: БУСО ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Юнона», Центр медицины профилактики, ГИБДД, ОП-3.

Организация питания учащихся

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание - гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, были обеспечиваются бесплатными завтраками и обедами.

Родительская доплата за завтрак по расширенному меню питания для учащихся 1-4-х классов составляла в 2015-2016 учебном году 61 рубль, 5-11-х классов - 81 рубль, обед в группе продленного дня - 125 рублей.

В 2015-2016 годах услуги по организации горячего питания учащихся осуществлял СГМУП «Комбинат школьного питания» (КШП). Предоставление горячего питания за счет средств родителей или законных представителей производится на добровольной основе по меню свободного выбора. Для организации горячего питания учащихся в гимназии используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоке гимназии).

Результаты анкетирования старшеклассников и родителей свидетельствуют об удовлетворенности качеством, режимом, разнообразием, объемом, рационом питания в гимназической столовой. На родительских собраниях вопрос организации питания - один из самых важных. Представители родительской общественности гимназии регулярно посещают столовую: контролируют дежурство, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают

качество приготовленных блюд, работу буфета. Вопрос об организации здорового питания периодически рассматривался в течение года на заседаниях административного совета, Управляющего и Попечительского советов.

Организация медицинского обслуживания учащихся

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, проведение ими медицинских осмотров и диспансеризация в 2015-2016 году осуществлялось учреждениями здравоохранения, подведомственными Департаменту здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований. В гимназии функционируют три медицинских блока (по одному - в каждом из структурных подразделений), соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

Особенности образовательного процесса Реализуемые в гимназии образовательные программы Дошкольное образование

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, отличительной особенностью которой является создание равных условий для позитивной социализации, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При разработке основной программы дошкольного образования используются подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования и принципам развивающего обучения. Данная программа закладывает базу для соблюдения принципа преемственности между дошкольным детством и уровнем начального общего образования.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования реализует принцип преемственности с программой дошкольного и основного общего образования, учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста. Характерной особенностью этого уровня образования является обеспечение условий для достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных), позволяющих ребёнку продолжать образование на следующем уровне образования; формирования основ национальной идентичности, духовно-нравственной культуры, экологического мышления, ценностного отношения к собственному здоровью. Программа предполагает реализацию курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Истоки» (во внеурочной деятельности), «Югра – мое наследие» (в рамках апробации регионального учебника по экологическому и этнокультурному образованию), «Физическая культура» (с ведением отдельного предмета «Физическая культура (плавание)»). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя следующие учебные компоненты: информатика и ИКТ (2-4-е классы); математика (2-4 классы); русский язык (3 классы).

Обучение осуществляется по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, отличительными особенностями которой являются развитие индивидуальных способностей и склонностей гимназистов в урочной и внеурочной деятельности, что позволяет каждому ученику к окончанию начальной школы достигать индивидуального образовательного максимума за счёт обеспечения возможности свободного выбора различных вариантов заданий и способов работы, форм и направлений внеурочной деятельности; обеспечить соответствия уровня изучения предметов индивидуальным возможностям и интересам детей с учетом их эмоционально-личностных особенностей. С первого класса предусмотрено предметное обучение.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста. Специфика гимназии на этом уровне образования - нацеленность на формирование духовного национального самосознания учащихся, утверждение исторических корней российской культуры через изучение истории Отечества, русской культуры,

стержень изучения которой – углубленное изучение русской литературы. Программа предполагает увеличение в учебном плане количества часов на изучение русского языка, литературы, математики, английского языка, химии, физики, информатики, биологии в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей); изучение с 5 класса второго иностранного языка (французского/немецкого), информатики, обществознания. В VII—IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене, поэтому в 8-9-х классах в рамках внеурочной деятельности введена обязательная предпрофильная подготовка учащихся.

Приоритетом гимназии на ступени основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основной способ достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

Среднее общее образование

Основная содержательная идея, реализуемая в старшей профильной школе – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность профильной школы - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха». Обучение в 10,11-х классах было организовано на основе индивидуальных учебных планов учащихся, поэтому изучение предметов учебного плана осуществлялось не в составе классов, а в составе мобильных групп, изучающих предмет либо на базовом, либо на профильном уровне. С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников помимо профильных общеобразовательных предметов в учебный план старшей школы введены элективные курсы по выбору, обязательные для посещения.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта учебные занятия в гимназии строятся в соответствии с требованиями деятельностного подхода. Педагоги гимназии на системном уровне используют эффективные образовательные технологии, позволяющие им достигать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты в образовательном процессе.

Организация внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов

Для качественной организации внеурочной деятельности гимназии разработаны Положение о внеурочной деятельности; комплексная программа «Открытая школа», которая вошла в десятку лучших программ внеурочной деятельности на городском конкурсе программ внеурочной деятельности; проект «Клубное ПРОдвижение».

Включенность учащихся гимназии во внеурочную деятельность



Формы организации внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов

Клубы и объединения	Клуб гражданско-патриотического воспитания «Салмановец»
	Клуб любителей математики «Пятый угол»
	Клуб «Худсовет»
	Литературный клуб «Свеча»

	Интеллект-клуб «Эзоп»
	Пресс-центр «Золотое перо»
	Телестудия
	Спортивный клуб
	Юные инспекторы движения
	Театр школьных миниатюр
Спортивные секции Проекты	Секция лечебной физкультуры «Здоровей-ка»
	Проект «Сибирское здоровье»
	Проект «Веселая переменка»
	Проект «Сибирячок»
	Проект «Успешное чтение»
Развивающие занятия	Проект «Социально активный класс»
	«Лепестки моей души»
	«Учись учиться»
	Лаборатория Гарри Поттера
	Методы рационального чтения
	Основы информационной культуры
	Школа юного дебатёра
	Филармонические уроки
Театральные уроки	
Спецкурсы	Курс по выбору «Истоки»
	Курс «Вместе»
	Курс «Мир логики»
	Библиотечные уроки

В реализации программы внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям. Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе дополнительного образования вне гимназии, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования гимназии занято 692 учащихся, воспитанника. Гимназистам представлен широкий спектр бесплатных услуг дополнительного образования.

Занятость учащихся в кружках, клубах, секция дополнительного образования гимназии

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Кол-во групп	Численность учащихся (чел.) по состоянию на завершение 2015-2016 уч.г.
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ			
Художественная направленность			
1.	«Хореография»	1	10
2.	«Хореография»	2	20
3.	«Домисолька»	1	10
4.	«Весёлая палитра»	1	11
5.	«Волшебный песок»	1	11
6.	«Студия декоративно-прикладного творчества»	1	11
7.	«Солнечный город»	1	11
Социально-педагогическая направленность			
8.	«Юные инспекторы движения»	1	12
Техническая			
9.	«Робототехника для малышей»	2	22

Физкультурно-спортивная направленность			
10.	«Сибирское здоровье»	3	32
11.	«Белая ладья»	1	12
ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ			
Художественная направленность			
12.	«Музыка твоего голоса»	2	30
13.	«Веселые нотки»	2	30
14.	«Мастерская праздника»	1	15
15.	«Студия художественного творчества»	5	64
16.	«Театр моды»	1	15
17.	«Хореография»	8	131
18.	«Театральная студия»	4	54
Социально-педагогическая направленность			
19.	«Проектирование событий»	6	74
20.	«Интеллект-клуб»	1	16
Техническая направленность			
21.	«Техно-парк»	2	24
Туристско-краеведческая направленность			
22.	«Музей «Возрождение»	1	15
Естественнонаучная направленность			
23.	«Юный эколог»	1	17
Физкультурно-спортивная направленность			
24.	«Фитнесс-клуб»	3	45
ВСЕГО ПО УЧРЕЖДЕНИЮ		52	692

На базе учреждения функционируют секции спортивных школ СДЮСШОР №1, СДЮСШОР «Югория», Федерация тхэквондо «Кэмп», ДЮСШ «Аверс», в которых занимаются около 150 учащихся.

Дополнительные платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются учащимся гимназии в соответствии с установленными Администрацией города Сургута тарифами (Постановление Администрации города «Об установлении тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями» от 15.07.2015 №, преискурант №09-200-01).

В 2015-2016 учебном году всего в образовательном учреждении было сформировано 124 группы платных дополнительных и спортивно-оздоровительных услуг, предоставлено около 1430 человеко-услуг, что значительно больше, чем в 2014-2015 учебном году (70 групп, услуги получили 432 ученика, человеко-услуг было предоставлено – 931).

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся гимназии

Для реализации целей и задач Программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся в гимназии создана социально-формирующая, воспитывающая среда.

В течение учебного года для формирования гражданской идентичности личности, воспитания гражданина и патриота были проведены «Салмановские чтения», День русской культуры «Солнцеворот», Декада правовых знаний, деловая игра "Выборы", Дни Мужества, Славы и Чести, встречи с ветеранами войны и труда, Декада Памяти, посвящённая Великой Победе; реализован в рамках внеурочной деятельности курс «Истоки»; организована работа музея «Возрождение»; школьники участвовали в городских проектах "Сохраним в памяти" (3 место), "50 символов Сургута", окружном конкурсе видеороликов, посвящённых 85-летию ХМАО-Югры (1 место).

В рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни гимназисты приняли активное участие во многих городских проектах: слет экологов «Эколог и я», экологические акции «Марш юных экологов», «Очистим планету от мусора», «Спасти и сохранить», «Посади дерево», «Кормушка», «Ёлочка», «Капелька», «Всемирный День Земли», «День воды», «Скворечник», «Экологическая тропа», «Сделай свой дом чище»; конкурсы «Земля наш дом, в котором мы живем», «Сохраним цветущий мир Югры».

Занятия музыкой, танцами, изобразительным искусством, художественной декламацией стали для учащихся средством самовыражения, самоутверждения. Гимназисты достойно представляли

образовательное учреждение в Фестивалях детского и юношеского творчества «Радуга детства» (3 место), городском фестивале «Моё успешное чтение» (1 победитель, 5 призеров), «Калейдоскоп», "Театральная весна" (1,2,3 место), "Маска" (1,2,3 место); окружном конкурсе "Выборы глазами детей", конкурсе «Твой шанс», играх Школьной Лиги КВН.

Одним из важных направлений в деятельности гимназии является профориентационная работа с учащимися, начиная с начальной школы. В течение года классными руководителями проводятся тематические классные часы, организуются экскурсии на предприятия города. С учащимися работают психологи, которые в рамках реализации проекта «Выбор» проводят диагностические мероприятия, тренинги, консультации, устраивают встречи с представителями различных профессий. В День открытых дверей для старшеклассников состоялись встречи с выпускниками гимназии, которые познакомили с условиями приема в вузы, рассказали об особенностях обучения в высшей школе.

Гимназия расположена в микрорайоне рядом с такими учреждениями культуры, как центральная районная детская библиотека, КСК «Геолог», Детская музыкальная школа №3, активно сотрудничаем с центральной библиотекой имени А.С.Пушкина, Сургутским музыкально-драматическим театром, Сургутской филармонией, краеведческим и художественным музеями. Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с музыкальной школой №3, которая является нашим помощником в эстетическом, творческом воспитании учащихся. Гимназисты являются участниками концертов, смотров, конкурсов, развлекательных программ, подготовленных педагогами музыкальной школы.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии

Динамика показателей учебных достижений

Показатель	Норма	Количество учащихся по годам обучения, %		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая успеваемость	100,00%	100%	100%	100%
% учащихся «4» и «5»	65,00%	69%	71%	70%

В таблице представлены результаты качества успеваемости по гимназии за три последних года, свидетельствующие о том, что общая успеваемость соответствует установленной норме (100%), качество образования гимназистов сохраняется на высоком уровне.

Стабильно высокое качество образования в гимназии достигается благодаря использованию учителями в образовательном процессе деятельностного подхода; осуществлению каждым учителем-предметником мониторинга тематического контроля по учебному предмету, проведению индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей; введению в практику деятельности гимназии листов текущей учебной задолженности, фиксирующих её ликвидацию учащимися, длительно отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни или по заявлению родителей.

Динамика показателей качества учебных достижений(по уровням образования)

Ступень	Норма	Количество учащихся по годам обучения, имеющих по итогам учебного года «4» и «5»		
		2013-2014	2014-2015	2014-2015
Уровень начального образования	75%	84%	83%	84%
Уровень основного общего образования	60%	53%	65%	58%
Уровень среднего общего образования	65%	64%	71%	75%
Итого по ОУ	65%	69%	71%	70%

В таблице представлены данные качества образования гимназистов за 3 года по уровням образования. Норма для уровня образования установлена дифференцированно с учетом возрастных особенностей детей. Результаты в прогимназии на 9% выше нормы; на уровне основного общего образования результаты - ниже нормы на 2%, На уровне среднего общего образования наблюдается рост качества образования на 6% выше нормы и на 7% по сравнению с предшествующим учебным годом.

Показатели учебных достижений гимназистов по итогам учебного года

Классы	Успеваемость	% «5и4»	"Отличники"		"Хорошисты"		"Резерв" (с "4")		"Резерв" (с "3")	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2а	100	84	3	4	18	21	1	1	3	4
2б	100	85	8	9	15	18	0	0	3	4
2в	100	88	4	5	19	22	2	2	2	2
2г	100	93	4	4	21	23	0	0	1	1
2д	100	92	3	3	21	23	1	1	1	1
2е	100	84	7	8	14	17	0	0	1	1
3а	100	77	6	8	14	18	0	0	2	3
3б	100	85	5	6	17	20	0	0	2	2
3в	100	83	1	1	18	22	1	1	2	2
3г	100	77	4	5	16	21	1	1	1	1
4а	100	83	1	1	23	28	2	2	4	5
4б	100	82	4	5	19	23	1	1	2	2
4в	100	85	3	4	20	24	0	0	4	5
Итого	100	84	53	16	235	69	9	3	28	8
5а	100	67	1	1	17	25	1	1	0	0
5б	100	64	3	5	15	23	0	0	5	8
5в	100	54	1	2	13	24	0	0	4	7
5г	100	73	1	1	18	25	1	1	1	1
6а	100	62	3	5	13	21	0	0	1	2
6б	100	74	7	9	13	18	1	1	3	4
6в	100	79	2	3	17	22	0	0	1	1
6г	100	68	2	3	15	22	0	0	2	3
6д	100	79	1	1	18	23	0	0	2	3
7а	100	54	5	9	10	19	1	2	1	2
7б	100	44	0	0	12	27	0	0	5	11
7в	100	54	1	2	13	24	3	6	0	0
8а	100	58	0	0	15	26	0	0	3	5
8б	100	33	0	0	8	24	0	0	0	0
8в	100	38	0	0	9	24	1	3	3	8
9а	100	55	2	4	10	18	0	0	3	5
9б	100	50	0	0	10	20	0	0	1	2
9в	100	38	0	0	8	21	0	0	2	5
Итого	100	58	29	3	234	23	8	1	37	4
10а	100	66	2	3	17	26	0	0	3	5
10б	100	76	2	3	17	22	0	0	1	1
11а	100	83	5	6	20	24	0	0	1	1
11б	100	77	6	8	14	18	0	0	1	1
Итого	100	75	14	5	62	23	0	0	5	2
Итого по гимназии	100	70	97	11	537	60	17	2	71	8

В таблице представлены показатели учебных достижений за 2015-2016 учебный год - успеваемость и качество успеваемости по классу, а также успешность освоения образовательных программ отдельными категориями учащихся: групп «лидер» и «резерв». Анализ образовательных результатов по классам свидетельствует о том, что **70%** учащихся гимназии успевают на «4» и «5» по итогам года.

Анализ качества успеваемости по уровням образования
в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

	Качество успеваемости		"Отличники"		"Хорошисты"		"Резерв" (с "4")		"Резерв" (с "3")	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
2-4 классы	83	84	17	16	66	69	3	3	3	8

5-9 классы	65	58	10	6	57	52	2	2	5	8
10-11 классы	71	75	13	14	59	62	0	0	2	5
Итого	71	70	13	11	60	60	2	2	4	8

Как видно из таблицы, уровень качества образования в текущем учебном году незначительно снизился. Уменьшилось число отличников и хорошистов и увеличилось число «резервистов». Мониторинг сохранности качественных результатов образовательного процесса при переходе на следующий уровень образования в 2015-2016 учебном году показывает, что количество учащихся, имеющих «4» и «5» при переходе с основного уровня образования на средний уровень образования, увеличился. Этот результат достигнут во многом благодаря реализации программы «Профильная школа», предусматривающей обучение по индивидуальным планам, что позволило повысить уровень качества подготовки старшеклассников.

Результаты деятельности гимназии, качество оказания муниципальных услуг

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2016 году были допущены 63 учащихся. 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат об основном общем образовании с отличием 2 выпускника (3,2% - Е.Горланова, А.Мещанова).

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов (в сравнении за три года)

Предметы	Количество обучающихся (чел./%) по годам обучения, получивших «4» и «5» на ОГЭ					
	2013 – 2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	76	97%	78	100%	61	96%
Математика	53	68%	78	58%	54	85%
Физика	11	100%	12	75%	14	66%
Обществознание	24	100%	25	78%	16	57%
Биология	3	100%	3	100%	7	41%
Информатика	10	100%	12	100%	17	100%
Химия	4	100%	4	100%	14	82%
Английский язык	4	100%	4	100%	10	90%
География	1	100%	-	-	1	100%
История	3	75%	-	-	2	16%
Литература	-	-	-	-	1	100%

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о качественной подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации. Положительная динамика образовательных результатов по сравнению с предыдущими учебными периодами отмечена по математике (на 27%); отрицательная – по русскому языку (на 4%), физике (на 9%), обществознанию (21%), биологии (на 59%), химии (на 8%), английскому языку (на 10%), истории (на 59%).

Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, продолживших образование в ОО общего образования, чел./ %	Количество выпускников, продолживших образования в гимназии, чел./%	Количество выпускников, продолживших образование в ОО профессионального образования, чел./%
63	62/98,4%	55/87,3%	1/1,6%

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2016 году были допущены 56 учащихся. 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении» получили 10 выпускников (17,9% - Д.Воробьев, В.Васильев, С. Гуляев, А.Нечаев, Н.Сергеев, Ю.Тесленко, Д.Токарева, О.Токарева, Н.Хабеков, А.Эфа,).).

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов в 2016 году

Предмет	Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ						
	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по ОУ	Максимальный тестовый балл по ОУ	Минимальный тестовый балл по ОУ	Минимальный балл по предмету, определенный Рособрандзором	% учащихся, преодолевших минимальный порог
Русский язык	56	67	77	98	55	24	100
Математика (профильный уровень)	39	52	58	84	27	27	100
Литература	4	59	56	66	46	32	100
Английский язык	9	70	77	92	50	22	100
Обществознание	26	53	61	88	42	42	100
История	11	55	65	98	40	32	100
Физика	18	67	58	78	42	36	100
Биология	6	57	68	93	45	36	100
Химия	7	57	58	76	40	36	100
Информатика и ИКТ	6	65	69	94	42	42	100

Наиболее качественные результаты ЕГЭ выпускники 11-х классов показали по русскому языку, о чём свидетельствует средний балл и наличие учащихся, получивших более 90 баллов (8 человек, 14%). Также более 90 баллов получили выпускники по информатике (1 человек, 16,7%), биологии (1 человек, 16,7%), истории (1 человек, 16,7%), английскому языку (1 человек, 11,1%).

Качественные результаты ЕГЭ

Категории информации	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
Количество выпускников, сдававших экзамен	56	39	18	8	6	6	11	9	26	4
% учащихся, набравших более 70 баллов	69,6	30,8	16,7	12,5	66,7	50,0	27,3	88,9	11,5	0,0
% учащихся, набравших более 90 баллов	14,3	0,0	0,0	0,0	16,7	16,7	9,1	11,1	0,0	0,0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Предмет	«5»	«4»	«3»	Качество
Математика (базовый уровень)	15	23	1	97%

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, чел./%	Количество выпускников, поступивших в вузы Сургута, чел./%	Количество выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе, чел./%	Количество выпускников, поступивших в вуз в соответствии с профилем обучения в гимназии, чел./%
56	56/100%	4/7,1%	45/80,4%	53/94,6%

Информация о продолжении образования выпускниками дошкольного отделения

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, поступивших, в прогимназию, чел./%	Количество выпускников, поступивших в школы Сургута, чел./%
56	36/64%	20/35%

Результаты участия гимназистов

во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

В 2015-2016 учебном году в гимназия приняла участие в 10 внешних диагностических процедурах, включающих в себя диагностические работы по 7 предметам учебного плана и 4 метапредметные и комплексные работы, в которых приняло участие 512 гимназистов. Общий анализ результатов внешних диагностических процедур показывает, что в целом качество выполнения работ гимназистами находится на высоком уровне (в среднем - более 89%), что позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовки учащихся гимназии.



Основные формы и результаты внешней исследований качества обучения учащихся гимназии

Форма независимой оценки качества	Дата (период) проведения	Результат
Муниципальная диагностика по русскому языку учащихся 11 классов на основе выявленных затруднений в 10-х классах	02.09-04.09.2015	100% успеваемость 88% на повышенном уровне
Муниципальные диагностики уровня готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения в 10-х класса (русский язык, математика, химия, биология, физика, история, обществознание)	02.09-18.09.2015	Успеваемость от 92 до 100%
Муниципальная диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности первоклассников	07.09-11.09.2015	100% готовность
Муниципальная диагностика по русскому языку и математике учащихся 5-х классов	14.09 -22.09.2015	Русский язык - 86% Математика - 92%
Региональные проверочные работы по русскому языку и математике учащихся 4-х классов	16.12-20.12.2015	Русский язык 99% Математика 100%
Региональная диагностика учебных достижений, обучающихся 8 классов (рубежный контроль) по математике	17.12.-18.12.2015	66% успеваемость
Муниципальная диагностика сформированности метапредметных результатов учащихся 5-х классов	22.02. – 26.02.2016	99% успеваемость
Муниципальные диагностические работы учащихся 11-х классов по математике (базовый и профильный уровни) на основе выявленных затруднений в 10-ом классе	15.02. – 26.02.2016	100% успеваемость
Всероссийские проверочные работы по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в 4-х классах	11.05.2016- 20.05.2016	Русский язык – 100% успеваемость при 97% качества Математика - 100% успеваемость при 98% качества

Результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях в 2015-2016 учебном году

Показатели интеллектуальных достижений учащихся гимназии в научных конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее»

Наименование ОУ	Места			Итого	Количество участников
	1	2	3		
Гимназия «Лаборатория Салахова»	3	3	1	7	32
Лицей милиции им. В.И. Хисматуллина	4	1	3	8	21
Гимназия им. Ф.К. Салманова	1	2	2	5	16
Естественно-научный лицей	1	2	1	4	14
Лицей №1	-	1	1	2	8
Лицей №3	-	1	1	2	4

Показатели интеллектуальных достижений учащихся гимназии в научных конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее – Юниор»

Наименование ОУ	Места			Итого	Количество участников
	1	2	3		
Гимназия «Лаборатория Салахова»	3	4	1	8	28
Гимназия №2	1	1	1	3	6
Лицей милиции им. В.И. Хисматуллина	2	2	1	5	9
Гимназия им. Ф.К. Салманова	0	0	0	0	21

Общие данные по результатам участия гимназии в муниципальных научно-практических конференциях показывают, что в 2015-2016 учебном году увеличилось число как участников, так и победителей и призеров программы «Шаг в будущее». Однако, несмотря на увеличение числа участников, нужно отметить что в данном учебном году нет призеров конкурса «Шаг в будущее-Юниор».

Победители, призеры всероссийской олимпиады школьников

№	Уровень	Результат	2013-2014	2014-2015	2015-2016	За 3 года
ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ, интеллектуальный марафон						
1.	муниципальный	1 место	4	4	3	11
		2 место	5		5	10
		3 место		5	7	12
		Итого:	9	9	9	27
2.	окружной, региональный	1 место		2	1	3
		2 место			2	2
		3 место	1		2	4
		Итого:	1	2	5	3

Как видно из представленных таблиц, в текущем учебном году на 40% выросла результативность участия гимназистов на окружном (региональном уровне) и муниципальном уровне во всероссийской олимпиаде школьников (8-11) и интеллектуальном марафоне (2-7 классы).

Результаты участия учащихся в творческих и спортивных конкурсах

Сводная таблица показателей творческих достижений за три года

Таблица 22

Уровень мероприятия	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	количество			количество			количество		
	мероприятий	призовых мест	участников	мероприятий	призовых мест	участников	мероприятий	призовых мест	участников
Муниципальный	24	22	221	25	22	179	18	21	363
Окружной	3	1	11	2	4	13	7	3	17
Российский	16	23	109	20	29	95	15	4	105
Итого	43	45	326	47	55	287	40	28	485

Сравнительные результаты спортивных достижений учащихся гимназии за три года

Таблица 23

Уровень мероприятия	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	количество			количество			количество		
	мероприятий	призовых мест	участников	мероприятий	призовых мест	участников	мероприятий	призовых мест	участников
Муниципальный	11	3	190	16	5	207	24	20	270
Окружной	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Российский	0	0	0				0	0	0
Итого	11	3	190	16	5	207	24	20	270

В течение нескольких лет наблюдается низкий уровень спортивных достижений гимназистов на региональном и федеральном уровнях.

По-прежнему высок уровень участия гимназистов в дистанционных мероприятиях. В этом учебном году гимназия стала опорной площадкой проведения финала международной олимпиады по основам наук УРФО, в которой гимназисты показали высокий уровень подготовки.



Мнение участников образовательных отношений

о функционировании гимназии и качестве предоставляемых образовательных услуг

Департаментом образования Администрации города в период с 1 по 17 мая 2016 года проведено анкетирование родителей образовательных учреждений города посредством online-опроса, который позволил оценить качество общего, дошкольного, дополнительного образования, работы лагерей с дневным пребыванием детей. В online-опросе приняли участие 18 445 человек, из них: 8 119 человек оценили качество дошкольного образования, 6 958 человек - качество общего образования, 2 401 человек - качество работы лагерей с дневным пребыванием детей, 3 457 человек - качество дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, 967 человек - качество дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования, подведомственных департаменту образования.

Гимназия оценивалась по двум позициям: качество дошкольного образования и качество реализации гимназией программ начального, основного и среднего общего образования.

Результаты мнения родителей дошкольного отделения гимназии

Критерий оценивания	Максимальный балл	Средний балл по городу среди других ДОУ	Оценка родительской общественности гимназии
Качество работы учреждения целом	10	9,39	8,62
Качество организации взаимодействия с семьей	10	9,29	8,04
Качество организации образовательной деятельности	10	9,39	8,39
Качество ухода и присмотра за детьми	10	9,48	8,86
Качество организации питания детей	10	9,19	8,39
Санитарно-гигиеническое состояние детского сада	10	9,38	8,93
Содержание прилегающей территории	10	9,24	8,93
Качество обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников	10	9,43	9,02
Взаимоотношения родителей и	10	9,59	9,16

воспитателей			
Взаимоотношения воспитателя и ребенка	10	9,6	9,2
Оснащенность учреждения учебно-наглядными пособиями, игрушками другими средствами обучения	10	9,13	7,45
Оснащение мебелью и оборудованием	10	9,2	8,4
Кадровое обеспечение	10	9,2	8,5
Доброжелательность сотрудников	10	9,5	9,3
Медицинское сопровождение воспитанников	10	9,3	8,5
Итого оценка учреждения в целом	10	9,3	8,6

Родители воспитанников оценили качество работы детских садов и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений в целом от 9,41 до 9,7 балла (по 10-тибалльной шкале). Средняя оценка качества МБДОУ и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений составила 9,57 балла. Наиболее высоко оценены родителями взаимоотношения, установившиеся у воспитателей с ребенком (9,7 балла), взаимоотношения, установившиеся у родителей с воспитателями (9,69 балла), доброжелательность и вежливость работников детского сада (9,69 балла). Оценка по показателю «Оснащённость учреждения учебными и учебно-наглядными пособиями, играми и другими средствами обучения» имеет минимальный балл. В целом все показатели гимназии ниже средних по городу.

Качество работы общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев) оценивалось с точки зрения родителей учащихся и старшеклассников.

Наиболее высоко родителями оценены показатели «Работа классного руководителя» (9,28 балла), «Обеспечение учащихся учебниками» (9,16 балла), «Квалификация учителей, педагогов» (9,12 балла), «Доброжелательность и вежливость работников учреждения» (9,00 балла), и, старшеклассниками – «Работа классного руководителя» (9,00 балла), «Обеспечение учащихся учебниками» (8,96 балла) и «Квалификация учителей, педагогов» (8,86 балла).

Средняя оценка родителями качества работы в целом в 2016 году составила 8,81 балла (в 2015 году – 8,69 балла, в 2014 году - 8,56 балла, в 2013 году – 8,12 балла), старшеклассниками – 8,53 балла (в 2014 г. – 8,01 балла, 2013 г. – 7,83 балла).

Результаты мнения родителей школьного отделения гимназии (1-11 классы)
и мнения старшеклассников (9-11 класс)

Критерий оценивания	Мнение родителей		Мнение старшеклассников	
	Средний балл по городу	Оценка гимназии	Средний балл по городу	Оценка гимназии
Качество работы учреждения в целом	8,68	8,35	8,4	8,1
Материально-техническая база	8,3	8,5	8,3	8,1
Обеспеченность учебниками	9,1	8,7	8,9	8,8
Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)	8,75	8,77	8,3	8,5
Психолого-медицинское сопровождение	8,3	8	8,1	7,8
Психологический климат в классе и школе	8,6	8	8,1	7,8
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	8,6	8	8,6	8,4
Взаимоотношения педагогов и учащихся	8,7	8,1	8,3	8
Взаимоотношения педагогов и родителей	8,8	8,3	8,4	8,3
Работа классного руководителя	9,1	8,9	8,9	9,1
Содержание помещения, ремонт	7,9	9,1	7,9	8,4
Прилегающая территория	8,3	9,2	8,2	8,8
Обеспечение и уровень педагогических кадров	8,9	8,7	8,8	8,7
Вежливость и доброжелательность сотрудников	8,9	8,4	8,2	7,8
Качество подготовки по учебным предметам	8,8	8,4	8,5	8,4
Оценка внеклассных внешкольных мероприятий	8,8	8,6	8,5	8,6

Сохранность здоровья	8,7	8,6	8,5	8,5
----------------------	-----	-----	-----	-----

Наиболее высоко в целом по городу родителями оценены показатели «Работа классного руководителя» (9,28 балла), «Обеспечение учащихся учебниками» (9,16 балла), «Квалификация учителей, педагогов» (9,12 балла), «Доброжелательность и вежливость работников учреждения» (9,00 балла), и, старшеклассниками – «Работа классного руководителя» (9,00 балла), «Обеспечение учащихся учебниками» (8,96 балла) и «Квалификация учителей, педагогов» (8,86 балла).

Средняя оценка качества работы в целом в 2016 году составила 8,81 балла (в 2015 году – 8,69 балла, в 2014 году - 8,56 балла, в 2013 году – 8,12 балла), старшеклассниками – 8,53 балла (в 2014 г. – 8,01 балла, 2013 г. – 7,83 балла).

В целом родительская и ученическая общественность гимназии выше чем в среднем по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база», «Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья».

Социальное партнёрство гимназии

Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями

№ п/п	Наименование организации	Поле для сотрудничества
1	Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	организация и проведение встреч с писателями и деятелями культуры, проведение всероссийской акции «Тотальный диктант»; организация исследовательской деятельности гимназистов по направлению лингвистика
2	ГИБДД УВД г.Сургута	проведение классных часов по ПДД, участие в муниципальных, окружных соревнованиях
3	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	организация ученического самоуправления, школьный актив города, соревнования, конкурсы
4	МОУ ДОД СДЮСШОР №1	спортивно-оздоровительная секция по волейболу
5	МОУ ДОД СДЮСШОР «Югория»	спортивно-оздоровительная секция по спортивному ориентированию
6	ОО Федерация тхеквондо «Кэмпо»	секция тхеквондо
7	Развлекательный клуб «Фелисити»	организация досуга учащихся, участие в спортивно-развлекательных, творческих проектах, поощрение лучших гимназистов
8	МУ Сургутский краеведческий музей (Дом-музей Ф.К. Салманова)	организация экскурсий, музейных уроков, передвижных выставок, совместных проектов
9	Художественный музей	организация экскурсий, музейных уроков, посещение мастер-классов
10	Галерея «Стерх»	участие в культурно-образовательных программах и проектах, посещение выставок, мастер-классов
11	Сургутская филармония	проведение филармонических уроков
12	МУЗ «Городская поликлиника №2»	проведение плановых медицинских осмотров учащихся, лекций о здоровье
13	Городской Совет ветеранов	встречи ветеранов с учащимися, проведение концертов, социальных акций
14	Детская музыкальная школа №1	проведение музыкальных уроков, подготовка совместных праздничных концертов
15	Центр гуманитарного образования «Лингва»	совместные проекты
16	Сургутский драматический театр	театральные уроки, мастер-классы актерского мастерства, спектакли
17	Сургутский государственный университет	организация педагогической практики; участие студентов университета в работе экспертных комиссий гимназической конференции «Светочи России»;
18	Сургутский государственный педагогический университет	организация педагогической практики студентов факультета физвоспитания; ведение элективных курсов для учащихся профильного гуманитарного класса; консультативная помощь студентов факультета журналистики в издании гимназической газеты

		«5+»
19	Российский государственный социальный университет	курирование деятельности волонтерского отряда в гимназии; социальные проекты
20	МБОУ начальная школа «Перспектива»	взаимодействие в рамках реализации проекта «Успешное чтение»
21	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	

Социально значимые мероприятия, проведенные в гимназии

№	Мероприятие	Статус	Участники
1	Концерт, посвященный Ф.К.Салманову, Дню геолога, круглый стол с ветеранами-геологами	муниципальный	гимназисты, краеведческий музей, музей гимназии
2	Акция «Белая ромашка»	муниципальный	гимназисты, родители, педагогический коллектив, студенты Российского Государственного Социального Университета
3	Акция «Сладкое письмо солдату»	муниципальный	гимназисты, родители, педагогический коллектив, ОУ города, Центр Детского творчества
4	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Красная лента»	муниципальный	гимназисты, родители, педагогический коллектив,
5	«Я - гражданин России»	муниципальный	гимназисты, ОУ города, Центр детского творчества
6	Проект «Сохраним в памяти», посвященный сургутянам, в честь которых названы образовательные учреждения города	муниципальный	гимназисты, музей гимназии, МБОУ СОШ №18
7	Субботник в Парке геологов	гимназический	учащиеся 7в класса
8	Акция «Подарок ветерану»	гимназический	ветераны Великой Отечественной войны, проживающие в микрорайоне «Геолог», учащиеся, учителя
9	Товарищеская встреча по волейболу и баскетболу среди выпускников	гимназический	выпускники, учителя
10	Проект «Семь шагов к успеху»	муниципальный	учащиеся, педагогические работники, социальные партнеры

Основные итоги деятельности гимназии в 2015-2016 учебном году

Таким образом общий анализ деятельности гимназии за 2015-2016 учебный год показывает, что результаты деятельности гимназии в целом положительны.

1. Годовой план работы гимназии выполнен на 96%.
2. Качество подготовки учащихся составляет 70%
3. Результаты государственной итоговой и промежуточной аттестации также показывают положительную динамику.
4. Гимназия участвовала во всех внешних мониторинговых исследованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, показав высокий процент качества выполнения диагностических работ (89%).
5. Общественная экспертиза деятельности гимназии представлена плодотворной работой Управляющего совета и Совета родительской общественности. Функционирует Попечительский совет.
6. На высоком уровне участие гимназистов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности (динамика результатов по сравнению с предшествующими годами положительная).

7. Гимназия осуществляет совместное сотрудничество с 16 социальными партнерами города.
8. В системе дополнительного образования гимназии занято более 530 учащихся. Гимназистам представлен широкий спектр бесплатных услуг дополнительного образования
10. Помимо этого, в 2015-2016 учебном году в гимназии функционировали группы платных дополнительных и спортивно-оздоровительных услуг.
11. Основным условием обеспечения высокого качества образования в гимназии является развитие кадрового потенциала. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, уровень профессионализма педагогов обеспечивается постоянной курсовой подготовкой учителей по самым разным направлениям.
12. В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования.
13. Информационная база гимназии развивается и представлена двумя сайтами, телестудией, гимназической газетой.
14. Однако следует отметить, что родительская общественность и старшеклассники гимназии в целом оценивают качество оказанных услуг хотя и на достаточно высоком уровне (в среднем от 8 до 8,7 баллов по 10-балльной шкале), но в целом ниже, чем в среднем по городу.

Основные направления развития гимназии на предстоящий год и перспективы её развития

1. Повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.
2. Совершенствование работы по проектированию и реализации в дошкольном отделении образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одаренности и формирование преемственности развития одаренности на следующих уровнях образования.
3. Создание условий для реализации разноуровневых дополнительных образовательных программ как творческой, так и технической и естественно-научной направленности.
4. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одаренных детей в конкретной предметной области.
6. Создание системы персонифицированного учета (база данных) достижений одаренных детей по результатам их участия в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.
7. Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
8. Создание и реализация проекта «Весна», направленного на мониторинг и анализ качества образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана.
9. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяющей привлечь их к сотрудничеству в воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, Совет родительской общественности, Родительский клуб и т.п.; организацию общественной экспертизы качества образования в гимназии (постоянно действующая общественная комиссия).
10. Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся через формирование имиджа гимназии как учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса гимназии; осуществление деятельности в статусе инновационной и пилотной площадок для педагогических работников города и региона по актуальным проблемам образования; сохранение и преумножение традиций гимназии; создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров; придание всем мероприятиям гимназии статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей образовательных учреждений города и региона; проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях гимназии, составление информационных бюллетеней и др.).

Контактная информация

Контактный телефон

52-52-17

E-mail

gim3@admsurgut.ru

Web-сайт

gim3.admsurgut.ru

Публичный отчёт подготовили

Галина Владимировна Мисюля

директор гимназии, кандидат педагогических наук,
руководитель высшей квалификационной категории

Анна Викторовна Ходунова

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
руководитель первой квалификационной категории

Марина Леонидовна Сафарова

заместитель директора по общим вопросам, руководитель
высшей квалификационной категории

Светлана Анатольевна Кучина

заместитель директора по общим вопросам, руководитель
высшей квалификационной категории

Марина Валерьевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
руководитель высшей квалификационной категории

Липатникова

Ольга Юрьевна Березовская

руководитель методического объединения педагогов-
психологов, педагог-психолог высшей квалификационной
категории

Вера Анатольевна Шадрина

учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории

**Показатели деятельности гимназии имени Ф.К. Салманова
за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Цифра
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1039
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	480
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	449
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110

**Показатели деятельности гимназии имени Ф.К. Салманова
за 2015-2016 учебный год**

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	125
1.25	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек \ %	124/99%
1.26	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек \ %	124/99%
1.27	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек \ %	1/0,8%
1.28	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников педагогической направленности (профиля)	человек \ %	1/0,8%
1.29	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек \ %	75/60%
1.29.1	Высшая	человек \ %	45/36%
1.29.2	Первая	человек \ %	30/24%
1.30	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек \ %	29/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек \ %	14/11,2%
1.31	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек \ %	27/21,6%
1.32	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек \ %	11/8,8%
1.33	Численность\удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных	человек \ %	112/89,6%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность\удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек \ %	81\64,8%

Приложение 3

**Показатели деятельности гимназии имени Ф.К. Салманова
за 2015-2016 учебный год**

1.20	Численность, удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек \ %	903\87%
1.21	Численность, удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек \ %	110\11%
1.22	Численность, удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек \ %	0\0%
1.23	Численность, удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации программ, в общей численности учащихся	человек \ %	

Приложение 4

**Показатели деятельности гимназии имени Ф.К. Салманова
за 2015-2016 учебный год**

1.5.	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»	человек \ %	634\71%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,65
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,95
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,6
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	57,7
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек \ %	4,29
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек \ %	0\0%

1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек \ %	0/0%
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек \ %	0/0%
1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек \ %	0/0%
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек \ %	0/0%
1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек \ %	0/0%
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек \ %	2/3,2%
1.18	Численность, удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек \ %	360/ 35%
1.19	Численность, удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек \ %	171/16%
1.19.1	Регионального уровня	человек \ %	9/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек \ %	8/0,9%
1.19.3	Международного уровня	человек \ %	76/7%

Приложение 5

Победители и призеры различных очных исследовательских конференций

№	Фамилия Имя	Класс	Место	Руководитель	Название конференции
1	Ватащук Дарья	6	3	Ю.Р. Скуратова	4 Всероссийская (очная) конференция молодых исследователей «Россия и мир: история и современность»
2	Архипова Александра	5	2	Л.Т. Шкотова	5 межшкольная научно-исследовательская конференция «Юность науки»
3	Еловских Полина	5	3	Л.Т. Шкотова	5 межшкольная научно-исследовательская конференция «Юность науки»
4	Тарасова Яна	9	3	Н.В.Рыбинцева	1 межшкольная научно-исследовательская конференция «Первые шаги в НАНО-мир»

Победители и призеры городского интеллектуального марафона 2015-2016 учебный год

№	ФИО	Мероприятие	Руководитель	Кол-во баллов	Место
1	Коробочка Ирина Сергеевна	Конкурс АртОлимп	Кучина Светлана Анатольевна	70	1
2	Морозов Савелий Дмитриевич	Конкурс «Информашка»	Кравец Елена Николаевна	27	2
3	Шутов Кирилл Вячеславович		Вознюк Мария Михайловна	27	2
4	Безымянная Полина Игоревна	Конкурс по экологии «Экоштурм»	Наймушина Дарья Константиновна	67,6	3
5	Абрамов Филипп Михайлович		Наймушина Дарья Константиновна	61,0	3
6	Горин Никита Анатольевич	Турнир "Юный математик"	Туровская Надежда Михайловна	19	2

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учений год

№	ФИО учащегося	класс	Статус	Предмет	ФИО педагога
1	Воробьев Даниил Сергеевич	11А	Победитель	История	М.Л.Сафарова
2	Охрончук Анна Андреевна	10А	Победитель	Русский язык	Л.М.Берладин
			Призер (2 место)	литература	Л.М.Берлаин
			Призёр (2 место)	МХК	Л.М.Берладин, Ю.Р.Скуратова
3	Лежнин Виталий Сергеевич	11Б	Призёр (2 место)	Биология	Г.Х. Гилязетдинова
4	Конарева Татьяна Алексеевна	7В	Призер (3 место)	Обществознание	С.И. Андрианова
5	Коробочка Ирина Сергеевна	7Б	Победитель	Технология	О.В.Пахомова
6	Хорсун Екатерина Максимовна	7А	Призер (3 место)		
7	Федотова Екатерина Сергеевна	8В	Призер 3(место)	Французский язык	А.А.Монахова

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учений год

№	ФИО учащегося	класс	Статус	Предмет	ФИО педагога
1	Воробьев Даниил Сергеевич	11А	Призер (2 место)	История	М.Л.Сафарова
2	Охрончук Анна Андреевна	10А	Победитель	Русский язык	Л.М.Берладин
			Призер (3 место)	Литература	Л.М.Берлаин
			Призёр (3 место)	МХК	Л.М.Берладин, Ю.Р.Скуратова
3	Лежнин Виталий Сергеевич	11Б	Призёр (3место)	Биология	Г.Х. Гилязетдинова

Участники XVII городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

№ п/п	Автор	Научный руководитель	Результат
1.	Лежнин Виталий Сергеевич	Галина Хакимовна Гилязетдинова, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории	1 место муниципальный уровень
2	Горланова Елена Эдуардовна	Вероника Анатольевна Иванова, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории	участник муниципального этапа
3	Камышанов Антон Александрович	Марина Леонидовна Сафарова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории	участник муниципального этапа
4	Ерофеева Анастасия Валентиновна	Галина Хакимовна Гилязетдинова, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории	участник муниципального этапа
5	Гусейнова Гунел Этибар кызы	Светлана Ивановна Андрианова, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории	участник муниципального этапа
6	Горобченко Милана Андреевна	Антонина Алексеевна Монахова, учитель французского языка высшей квалификационной категории	2 место муниципальный уровень
7	Миенко Екатерина Руслановна	Светлана Петровна Леонова, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	участник муниципального этапа
8	Ахметзянова Арина Шамилевна	Любовь Михайловна Берладин, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	3 место муниципальный уровень
9	Бражникова Валерия Романовна	Елена Николаевна Кравец, учитель информатики	участник муниципального этапа
10	Мещанова Антонина Евгеньевна	Вероника Анатольевна Иванова, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории	участник муниципального этапа
11	Курепова Кристина Адександровна	Вероника Анатольевна Иванова, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории	3 место муниципальный уровень
12	Токарева Дарья Александровна	Марина Леонидовна Сафарова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории	2 место муниципальный уровень

Участники V окружной научной конференции молодых исследователей «Новое поколение и общество знаний»

№ п\п	Автор (Ф.И.О. полностью)	Научный руководитель	Результат
1	Лежнин Виталий Сергеевич	Галина Хакимовна Гилязетдинова, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории	1 место региональной уровень
2	Ерофеева Анастасия Валентиновна	Галина Хакимовна Гилязетдинова	-
3	Токарева Дарья Александровна	Марина Леонидовна Сафарова, учитель истории и	2 место региональный уровень

		обществознания высшей квалификационной категории	
4	Горобченко Милана Андреевна	Антонина Алексеевна Монахова, учитель французского языка высшей квалификационной категории	2 место региональный уровень
5	Камышанов Антон Александрович	Марина Леонидовна Сафарова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории	1 место региональной уровень

Участники всероссийского этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

№ п\п	Автор (Ф.И.О. полностью)	Научный руководитель	Результат
1	Лежнин Виталий Сергеевич	Галина Хакимовна Гилязетдинова, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории	3 место федеральный уровень