

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К. САЛМАНОВА**

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом гимназии
протокол № 5
от « 27 » июля 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 12-ГС-13-540\18
от « 27 » июля 2018г.

**ПУБЛИЧНЫЙ
ГОДОВОЙ ДОКЛАД**

Сургут, 2018

Оглавление

Общая характеристика гимназии	3-8
<i>Тип учреждения</i>	3
<i>Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация</i>	3
<i>Местонахождение, удобство транспортного расположения гимназии и её отделений</i>	3
<i>Режим работы гимназии</i>	3
<i>Назначение, роль, особенности гимназии в муниципальной системе образования</i>	3
<i>Состав учащихся гимназии</i>	4
<i>Система управления гимназией</i>	5
<i>Деятельность Управляющего совета, Совета родительской общественности</i>	5
<i>Деятельность детских общественных объединений</i>	7
<i>Результаты реализации Программы развития гимназии</i>	8
Условия осуществления образовательного процесса	9-22
<i>Финансовое обеспечение образовательного процесса</i>	9
<i>Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</i>	10
<i>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</i>	11
<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	12
<i>Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в гимназии</i>	17
<i>Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся</i>	18
<i>Состояние здоровья учащихся</i>	18
<i>Организация питания и медицинского обслуживания</i>	21
Особенности образовательного процесса	22-29
<i>Реализуемые в гимназии образовательные программы (основные и внеурочная деятельность)</i>	22
<i>Дополнительные образовательные услуги (дополнительное образование, платные услуги)</i>	24
<i>Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся гимназии</i>	25
<i>Внутренняя система оценки качества образования в гимназии</i>	26
<i>Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями (одарённые дети)</i>	27
Результаты деятельности гимназии, качество оказания муниципальных услуг	29-36
<i>Результаты освоения воспитанниками ООП дошкольного образования</i>	29
<i>Результаты ГИА учащихся 9-х классов;</i>	30
<i>Результаты ГИА учащихся 11-х классов;</i>	30
<i>Результаты ВПР учащихся 4,5, 11-х классов</i>	31
<i>Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения</i>	32
<i>Результаты промежуточной аттестации учащихся гимназии;</i>	33
<i>Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах</i>	33
<i>Мнение участников образовательных отношений о функционировании гимназии и качестве предоставляемых образовательных услуг</i>	36
Социальное партнёрство гимназии	36-37
<i>Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями</i>	36
<i>Социально значимые мероприятия гимназии</i>	37
Основные итоги деятельности гимназии в 2017-2018 учебном году	39
Основные направления развития гимназии на предстоящий год и перспективы её развития	39

Общая характеристика гимназии Тип образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова – общеобразовательная организация, осуществляющая свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов: **лицензия** на образовательную деятельность № 1700 от 10.10.2014 (приказ «О переоформлении приложения 1 на осуществление образовательной деятельности МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова» от 06.04.2015 № 30-ОД-899); **свидетельство о государственной аккредитации** от 31.03.2014 № 838.

Местонахождение, удобство транспортного расположения гимназии

Уровень образования	Адреса мест осуществления образовательной деятельности	Ближайшие транспортные остановки
Уровень основного общего и среднего общего образования	628402 Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Московская, 33 (микрорайон 22)	ДК «Геолог» - маршруты: №1,4,5,5А,8,9,15,16,21,31,33,45,47,71,95
Уровень начального общего образования (прогимназия)	628402 Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, пр-т Комсомольский, 13/1 (микрорайон 24)	ост. «Медучилище» - маршрут №53,45 ост. «Поликлиника «Геолог» - маршрут №53, 45 ост. Торговый центр «Славянский» - маршрут №12,20,40
Уровень дошкольного образования (детский сад «Солнечный город»)	628405 Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Геологическая, 19/1 (микрорайон 24)	

Режим работы гимназии

В 2017-2018 году продолжительность учебного года составила для I классов – 33 учебных недели; II –IV классов - 34 учебных недели; V-XI классов – 35 учебных недель.

Образовательный процесс в 2017-2018 учебном году был организован по 4 четвертям и в 1-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 2-11-х классах - шестидневную неделю. Обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий - 08.30. Продолжительность урока составляла 40 минут

Назначение, роль, особенности гимназии в муниципальной системе образования

Гимназия имени Ф.К. Салманова – одно из старейших образовательных учреждений города Сургута, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по отдельным учебным предметам (английский язык, литература) на уровне начального и основного общего образования, на уровне основного общего образования обязательно изучение второго иностранного языка (немецкий, французский) и профильное обучение на уровне среднего общего образования. Наша миссия – создание культурной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

В отношении своих учеников гимназия формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию традиций русского народа, ценностей российской культуры; создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков: мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности; навыков творческой деятельности; ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; осознанного профессионального и личностного самоопределения; способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности; умения принимать решение и реализовывать его;

навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

В отношении работающих педагогов усилия гимназии направлены на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей образовательного учреждения. Гимназия способствует повышению уровня их профессиональной компетенции и создает мотивационную среду для реализации творческого потенциала. Педагоги гимназии являются носителями миссии гимназии, участвуют в управлении учреждением и в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагоги – высокопрофессиональные специалисты, образованные, культурные и успешные взрослые с позитивным мировосприятием, сформированной потребностью вести здоровый образ жизни. В отношении с коллегами, родителями и учениками проявляют такие нравственные качества, как порядочность, добросовестность и честность. Педагогический коллектив гимназии – коллектив единомышленников-профессионалов, занимающих лидирующее и экспертное положение в профессиональных сообществах г. Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа. Сотрудники гимназии выступают в качестве авторов новых образовательных и социальных проектов. Педагоги гимназии включены в обсуждение общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей, открыты для взаимодействия с педагогическими и профессиональными сообществами.

В отношении родителей гимназия выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности гимназии, стремятся обеспечить высокий уровень образования своего ребенка и продолжение профессиональной реализации в высших учебных заведениях. Педагоги гимназии ориентированы на потребности родителей как участников культурной среды и основных потребителей образовательных услуг учреждения.

Миссия гимназии по отношению к **образовательным организациям высшего образования** заключается в том, что гимназия формирует у выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование в высших учебных заведениях. Гимназия как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с высшими учебными заведениями.

Состав учащихся гимназии

Контингент гимназистов стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения гимназии. В 2017-2018 учебном году в гимназии функционировали 15 групп дошкольного отделения (возраст воспитанников от 3-х до 7 лет); 48 классов-комплектов. Общая численность учащихся – 1672 человек, из них - 431 воспитанники дошкольного отделения, 1241 - учащиеся 1-11-х классов.

Численность учащихся гимназии

Таблица 1

Кол-во учащихся/воспитанников	Воспитанники ДО	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего
2016-2017 учебный год	429	559	507	123	1618
2017-2018 учебный год	431	585	534	122	1672
Общее количество классов/групп (2016-2017 учебный год)	15	21	20	5	61
Общее количество классов/групп (2016-2017 учебный год)	15	22	21	5	63
Средняя наполняемость классов/групп	28	27	27	27	

Общее увеличение численности обучающихся гимназии произошло в основном за счёт увеличения на 10% количества учащихся начального уровня образования (прогимназия) и основного общего образования.

Динамика численности учащихся и воспитанников гимназии

Диаграмма 1



Как видно из представленной диаграммы – налицо возрастающая динамика численности обучающихся гимназии на протяжении последних двух лет.

Система управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления

Таблица 2

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Управляющий Совет Общее собрание трудового коллектива
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет гимназистов Совет родительской общественности
3	Уровень тактического управления	Экспертный совет Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе Центр здоровьесбережения Методический совет
4	Уровень оперативного управления	Библиотека Предметно-цикловые комиссии Центр дополнительного образования Воспитательная служба Школа молодого учителя Школа профессионального мастерства
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, «команды вокруг классов», «команды вокруг возраста», стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

Деятельность Управляющего совета, Совета родительской общественности

В состав Управляющего совета гимназии, созданного в 2011 году, входят педагоги гимназии, родители учащихся, учащиеся гимназии. С марта 2016 года работает новый состав Управляющего совета гимназии, в который входят: Галина Владимировна Мисюля, директор гимназии; Ирина Викторовна Полякова; Константин Юрьевич Золотарёв, адвокат Сургутской городской коллегии адвокатов, член квалификационной комиссии адвокатской палаты ХМАО-Югры; педагоги гимназии Светлана Анатольевна Кучина, Наталья Керимовна Расулова, Елена Николаевна Савельева; учащиеся

старших классов гимназии Антонина Мещанова, Гунел Гусейнова; родители учащихся гимназии Дмитрий Александрович Столбов, Анна Анатольевна Островская, Татьяна Витальевна Авсянская, Сергей Николаевич Непрядин, Регина Ильдусовна Чагина, Татьяна Юрьевна Гончарова, Наталья Николаевна Нагулова.

Основные вопросы, рассмотренные на заседания Управляющего совета в 2017-2018 учебном году: формирование учебного фонда гимназической библиотеки на 2018-2019 учебный год, уровень обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями в 2017-2018 учебном году; проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление гимназии к Новому году; организация и качество предоставления платных дополнительных услуг в гимназии; организация питания учащихся; итоги общественного контроля за работой гимназической столовой; организация внеурочной деятельности в 1-9-х классах; организация учебно-воспитательного процесса в профильной школе; согласование профилей обучения; организация социальной практики учащихся профильной школы; участие родителей гимназии в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; организация приёма детей в 1,5,10-ые классы гимназии; внесение изменений в основную образовательную программу гимназии; организация церемонии награждения лучших учащихся, педагогов и родителей гимназии «Звёздный час»; организация каникулярного отдыха учащихся гимназии; подготовка гимназии к новому учебному году. Представители Управляющего совета гимназии принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих экзаменах, общегородских родительских собраниях, пресс-конференции для родителей и других мероприятиях.

Таблица 3

Мероприятие	Дата	Результат
Организация совместной деятельности Управляющего совета и Родительских комитетов классов	сентябрь-октябрь, 2017	система взаимодействия между членами УС и председателями родительских комитетов классов, закрепление членов УС за определённые параллели классов, отчёт на заседании УС в ноябре
Встреча Управляющего совета с родительскими комитетами прогимназии и гимназии	октябрь, 2017	решение текущих вопросов
Планирование расходов Попечительского совета	сентябрь, 2017	согласование Плана ФХД Попечительского совета на 2017-2018 учебный год
Большая Пресс-конференция гимназии: встреча администрации, Управляющего совета с родительской общественностью гимназии	март, 2018	решение вопросов, связанных с приобретением рабочих тетрадей для учащихся гимназии
Участие членов УС в работе комиссий по смотру кабинетов, посещение столовых гимназии	в течение года	решение вопросов, волнующих родителей гимназии
Участие в проекте «Весна»	в течение года	создание и развитие инновационного программного продукта по оценке качества образования гимназии

Таблица 4

Управленческие решения, принятые с учётом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
О приобретении световозвращающих элементов для оснащения верхней одежды и школьных аксессуаров учащихся 1-6-х классов	Протокол УС
О назначении стипендии имени Знаменского	Протокол УС
Об организации приёма детей в 1,5,10-ые классы	Протокол УС
Внесение изменений и дополнений в локальные акты учреждения, основную образовательную программу гимназии	Протокол УС
Об организации платных дополнительных образовательных услуг	Протокол УС
О подготовке и проведении Новогодних и Рождественских праздников	Протокол УС
О приобретении световозвращающих элементов для оснащения верхней одежды и школьных аксессуаров учащихся 1-6-х классов	Протокол УС
О назначении стипендии имени Знаменского	Протокол УС

В гимназии функционирует Совет родительской общественности, в который входят представители родителей от каждого класса. Это мобильный отряд равнодушных родителей, активно участвующих в организации учебно-воспитательного процесса, формировании уклада жизни гимназии.

Взаимодействия с родительской общественностью в гимназии осуществляется на основе реализации проектов "Идеальный родитель", "Родительская школа". Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении гимназией. Используются как традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, общегимназические и классные конференции, индивидуальные консультации, беседы), так и нетрадиционные формы проведения собраний (тематические консультации, родительские чтения, родительские университеты, лектории, тренинги, круглый стол, обмен мнениями, вечера вопросов и ответов, Родительские школы «12 класс»). Так, в дошкольном отделении гимназии прошли родительские собрания: познавательная гостиная «Подготовка к школе. Учимся, играя!», круглый стол «Формирование навыков самообслуживания в младшем возрасте», квест «Как помочь ребёнку стать учеником?», студия «Ребёнок и взрослый. Знак неравенства». Активные формы работы с родителями сплачивают родительский коллектив, дают возможность родителям не только слушать лекции педагога, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, налаживают доверительную атмосферу и помогают находить точки соприкосновения в конфликтных ситуациях.

Деятельность детских общественных объединений

С 2004 года в гимназии существует ученический совет самоуправления (Совет гимназистов). Основной задачей развития ученического самоуправления является создание условий для реализации лидерских качеств гимназистов, формирования их самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии. При организации ученического самоуправления используется административно-игровая модель, за основу которой взята идея А.С. Прутченкова.

Доля учащихся, состоящих в активах органов ученического самоуправления, детских общественных объединениях

Таблица 5

Направление деятельности	Название объединения в ОУ	Организационно правовая форма	Количество членов
Юные инспекторы движения	“Молодые рулевые”	отряд	20
Гимназические СМИ	Телестудия	объединение	15
	Газета 5+	объединение	15
Социальное	Волонтеры	отряд	15
Спортивное	"ЛУЧиК" “Салмановцы”	объединение	2-4 классы - 30 чел. 5-8 классы - 30 чел.

Ученическое самоуправление	Совет гимназистов	объединение	40
Гражданско-патриотическое	Клуб “Салмановская высота”	объединение	20
Интеллектуальное	Интеллект-клуб “Эзоп”	объединение	20
Экологическое	Клуб “Юный эколог”	объединение	20

В период осенних, весенних, летних каникул на базе гимназии работает лагерь с дневным пребыванием детей. В осенние и весенние каникулы в лагере проходят занятия «Школы тестовой культуры» для учащихся 9-11-х классов; «Школы КВН» - для представителей школьной и городской лиги КВН; «Спортивного клуба» - для любителей спортивных игр; «Школы олимпийского резерва» - для учащихся с повышенным уровнем учебной мотивации и возможностей. В период летних каникул, с 01.06. по 26.06.2018, - лагерь с дневным пребыванием детей “Выше радуги”, основное направление деятельности которого - культурно-оздоровительное. Возраст детей - от 6 до 17 лет. Общее количество отдохнувших в 2017-2018 учебном году - 250 учащихся.

Результаты реализации Программы развития гимназии

В 2017-2018 учебного года коллектив гимназии в сотрудничестве с Управляющим советом, Советом родительской общественности продолжил реализацию новой Программы развития образовательной организации, главная цель которой - создание школы XXI века, являющейся центром местного сообщества, позволяющей воспитывать всесторонне развитых граждан России, обладающих компетенциями XXI века.

В основе Программы развития МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова на 2016-2021 гг. - концепция образовательной организации, объединяющая дошкольное отделение, прогимназию и гимназию, и предполагающая:

- 1) создание системы преемственных основных образовательных программ всех уровней общего образования – дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации – педагогов и административно-управленческого персонала;
- 3) внедрение современных образовательных технологий и обеспечение их образовательным контентом;
- 4) формирование гибкой образовательной среды.

Основными результатами первого года реализации Программы развития гимназии стали:

1. В рамках реализации *подпрограммы 1* «Создание системы преемственных основных образовательных программ всех уровней общего образования» - разработана основная образовательная программа дошкольного образования, основная общеобразовательная программа начального общего образования, программы дополнительного образования, реализующиеся в центре дополнительного образования гимназии.

2. В рамках реализации *подпрограммы 2* «Внедрение современных образовательных технологий и обеспечение их образовательным контентом» - разработан и апробирован прикладной аналитический проект по оценке качества образования «Весна», в текущем учебном году в процессе реализации данной подпрограммы гимназия:

стала участником научной конференции региональных инновационных площадок 27 ноября 2017 года, на которой концепция АИАС «Весна» была представлена региональному педагогическому сообществу и научным работникам Института развития образования ХМАО-Югры;

в феврале 2018 года гимназия приняла участие в открытом конкурсе министерства образования и науки на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы российской федерации «развитие образования». конкурс 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» (были подготовлены документы на грант министерства образования и науки РФ)

в феврале 2018 в рамках деятельности РИП гимназией было заключено соглашение о сотрудничестве с Институтом развития образования ХМАО-Югры (письмо ИРО ХМАО-Югры № 1595);

в марте 2018 года на базе гимназии состоялись открытые лекции по теме «Формирование системы оценки качества образовательных результатов учащихся» (лектор – к.п.н., доцент МГПУ Н.Б. Фомина) с приглашением специалистов департамента образования Администрации города и Управления ДОО. в апреле 2018 года гимназия приняла участие в конкурсе РИП на получение денежного вознаграждения для реализации инновационных программ(проектов) в соответствии с приказом департамента ХМАО-Югры "О проведении конкурсного отбора проекта (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных площадок, в 2018 году" от 30.03.2018 № 402 (**Победитель**).

3.В рамках реализации подпрограммы 3 «Непрерывное персонализированное профессиональное развитие работников гимназии – педагогов и административно-управленческого персонала - составлена карта проблем профессиональной деятельности педагогических работников гимназии, являющаяся основой планирования работы с кадрами;

разработана программа психолого-педагогического сопровождения в условиях инновационной деятельности педагогических работников гимназии;

разработана карьероформирующая модель внутрифирменного обучения педагогических работников;

разработан управленческий проект «Управление развитием кадрового потенциала гимназии как фактор повышения качества образования учащихся в условиях реализации профессиональных и государственных образовательных стандартов» и создана проектная группа педагогов для его реализации. Проведен семинар для педагогов города Сургута "Разработка программ учительского роста в условиях введения профессиональных стандартов".

**Условия осуществления образовательного процесса
Финансово-экономическая деятельность гимназии в 2017 году**

Таблица 6

№ п/п	Наименование показателя	2017 год
1.	<i>Поступления:</i>	(в рублях)
1.1.	Субсидии на иные цели	5 508 045,82
	Из них:	
1.1.1.	Подпрограмма «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	16 500,00
1.1.2.	Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в образовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	5 439 508,27
1.1.3.	Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте» муниципальной программы «Создание условий для развития муниципальной политики в отдельных секторах экономики города Сургута на 2014-2020 годы»	24 950,00
1.2.	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	223 349 928,11
	Из них:	
1.2.1.	Подпрограмма «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	57 696 390,37
1.2.2.	Подпрограмма «Общее и дополнительное образование образовательных учреждений» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	164 885 636,24
1.2.3.	Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	755 977,50
1.3.	Поступления от оказания муниципальным учреждением (подразделением) услуг (выполнение работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе	24 907 277,42

	Из них:	
1.3.1.	Родительская плата за содержание детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	14 496 705,03
1.3.2.	Возмещение расходов по содержанию и эксплуатации арендованного имущества.	5 292,06
1.4.	Поступления от иной приносящей доход деятельности	5 791 520,00
2.	<i>Выплаты:</i>	
2.1.	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	178 778 393,44
2.2.	Оплата работ, услуг	47 416 285,42
	Из них:	
2.2.1.	Услуги связи	297 454,00
2.2.2.	Транспортные услуги	80 800,00
2.2.3.	Коммунальные услуги	16 243 082,68
2.2.4.	Работы, услуги по содержанию имущества	3 124 034,65
2.2.5.	Прочие работы, услуги	3 927 279,38
2.3.	Социальное обеспечение	94 922,44
2.4.	Прочие расходы	2 600,00
2.5.	Поступление нефинансовых активов	22 614 594,71
	Из них:	
2.5.1.	Увеличение стоимости основных средств	4 769 359,46
2.5.2.	Увеличение стоимости материальных запасов	17 845 235,25

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общий фонд библиотеки гимназии составляет 38 016 экземпляров. Читальный зал гимназии оснащен точкой доступа в сеть Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочно-отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, а также учебниками и электронными приложениями к ним; учебными пособиями и педагогической литературой для сотрудников гимназии. Фонд библиотеки пополняется, в основном, учебной литературой, словарями и справочниками; художественная литература практически не обновляется:

Таблица 7

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц, экз.
1.	Учебная литература	26 157
2.	Отраслевая литература:	8 491
2.1	Художественная литература	6 965
2.2	Учебно-методическая литература	365
2.3	Научно-популярная литература	4 236
2.4	Справочно-библиографические издания	3 890
3.	Приобретено за 2016-2017 учебный год:	
3.1	учебная литература (на общую сумму 1 млн 282 тыс. 401 руб.)	3 277
3.2	через Департамент образования; на сумму 667 724,24, в т.ч.	1 753
	(Самопознание) на сумму 45500,00	194
3.3	Югра – моё наследие на сумму 184840,00	664
	учебные пособия по внеурочной деятельности – на сумму 30522,00	224
3.4	методические пособия - на сумму 5310,00	18
3.5	учебная литература (на общую сумму 1 млн 282 тыс. 401 руб.)	3 277
	отраслевая литература – на сумму 57537,89 руб.	155

Статистические данные о работе библиотеки в 2017-2018 учебном году

Таблица 8

Отделения гимназии	Число читателей	Число посещений	Книговыдача (всего экз.)	Число компьютеров (всего единиц)	Штат
Прогимназия	490	5 889	4 820	1	1
Гимназия	630	4 270	2 982	3	1
Итого	1 120	10 159	7 802	4	2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в 3-х зданиях. Учащиеся 5-11-х классов обучаются в 3-х этажном типовом здании (ул. Московская, д. 33), проектная мощность которого составляет 600 учащихся. Оно состоит из 2-х блоков общей площадью 8 137,60 кв.м. В 2009 году был проведен капитальный ремонт этого здания. Территория гимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и пешеходов. По периметру установлено видеонаблюдение.

Отделение прогимназии (уровень начального общего образования) расположено в 3-х этажном здании (пр-т Комсомольский, д. 13/1), состоит из 1 блока, общей площадью 9 921,10 кв.м. Территория прогимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и 6 калиток для пешеходов. По периметру установлено видеонаблюдение.

С сентября 2015 года полноценно функционирует дошкольное отделение гимназии, расположенное в 3-х этажном здании по адресу ул. Геологическая, д. 19/1, которое состоит из 1 блока, общей площадью 7 081,00 кв.м. Территория детского сада огорожена забором, в котором имеются 2 секции ворот для автотранспорта и 2 калитки для пешеходов. По периметру - видеонаблюдение.

Дошкольное отделение оснащено специализированным кабинетом робототехники и 2 кабинетами изобразительного искусства, бассейном, 3 физкультурными, а также 2 музыкальными залами, один из которых оснащен проектором последнего поколения. Функционируют 15 групповых комнат для воспитанников. Имеются кабинеты логопеда и психолога, которые оборудованы всем необходимым для занятий с детьми.

В холле дошкольного отделения расположена интерактивная панель, которая используется для удобства информирования родителей, трансляции в режиме онлайн мероприятий, которые проводятся в здании дошкольного отделения, а также для демонстрации учебных материалов.

Пищеблок и прачечная отделения оснащены всеми видами необходимого оборудования. В двух школьных отделениях гимназии функционирует 63 кабинета, оснащенных современными средствами информатизации, 4 спортивных зала, 1 бассейн. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборатории. Есть специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, окружающего мира, иностранного языка, изобразительного искусства, робототехники, кабинет песочной анимации. Рабочие места для учащихся организованы в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Дошкольное отделение оснащено специализированным кабинетом робототехники и 2 кабинетами изобразительного искусства, бассейном, 3 физкультурными, а также 2 музыкальными залами, один из которых оснащен проектором последнего поколения. Функционируют 15 групповых комнат для воспитанников. Имеются кабинеты логопеда и психолога, которые оборудованы всем необходимым для занятий с детьми.

Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой

Таблица 9

Уровень обучения	Количество учебных кабинетов	Процент оснащенности учебных кабинетов интерактивной и компьютерной техникой
Прогимназия	31	83 %
Гимназия	32	96%

Гимназия располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок

и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение для книгохранилища, информационно-методический центр, зал хореографии, тренажерный зал, театральная студия, музей, гардероб, комната охраны, медицинский и процедурный кабинеты. Для развития учащихся, коррекции их психического и эмоционального состояния в прогимназии оборудована сенсорная комната. Два актовых зала, площадью 246 м², рассчитаны на 200 посадочных мест, оснащены мультимедийными проекторами, экранами, акустической системой, микрофонами, компьютерами, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В гимназии и прогимназии имеются специально оборудованные столовые на 160 и 140 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинские пункты, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН, имеются во всех 3-х зданиях. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (школьное отделение)

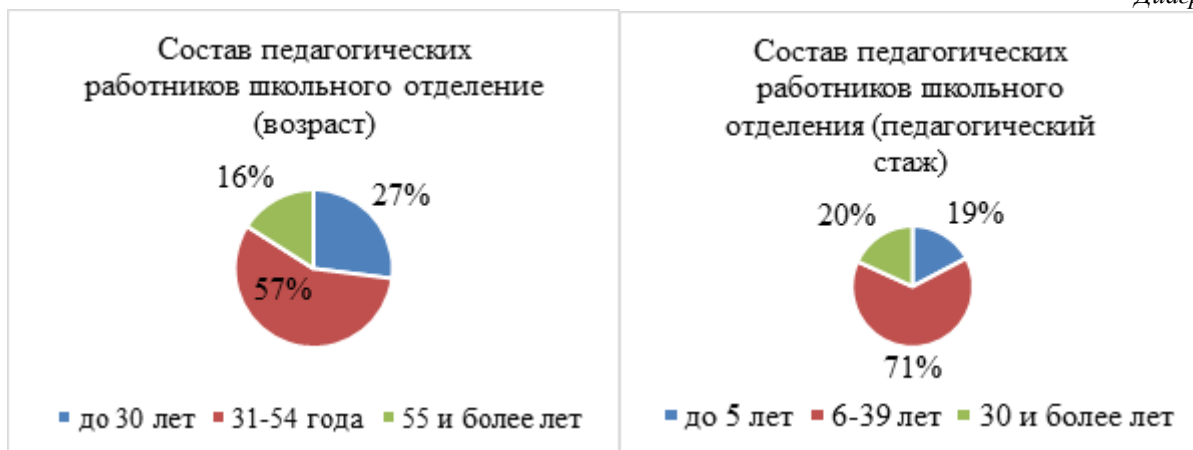
Укомплектованность педагогическими кадрами составила в 2017-2018 уч.г. 100%. На 31.05.2018 педагогический коллектив школьного отделения гимназии состоит из 98 педагогических работников, из которых 3 - внешние совместители (3%).

Диаграмма 2



Большинство педагогических работников школьного отделения гимназии с точки зрения как биологического, так и профессионального возраста находятся в продуктивном периоде своей профессиональной жизнедеятельности. В 2017-2018 уч.г. отмечены положительная динамика количества работников со стажем работы до 5 лет, что связано с принятием на работу молодых специалистов, количество которых в 2017-2018 учебном году составило 8 человек; увеличение на 6% количества педагогов, стаж которых превышает 30 лет; увеличение числа работников в возрасте до 30 лет; значительное сокращение числа работников, возраст которых – от 30 до 55 лет (на 18% по сравнению с предыдущим годом); уменьшение количества педагогов 55 лет и старше.

Диаграммы 3-4



Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов гимназии достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 67%.

Диаграмма 5



В ходе аттестационной кампании в 2017-2018 уч.г. процедуру аттестации успешно прошли 15 работников школьного отделения гимназии. Из числа аттестовавшихся 9 педагогических работников (60%) подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, 6 (40%) - повысили её.

Развитие кадрового потенциала гимназии в 2017-2018 учебном году осуществлялось в соответствии с планом реализации Подпрограммы «Непрерывное персонализированное профессиональное развитие работников гимназии – педагогов и административно-управленческого персонала», являющейся частью Программы развития МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова на 2016-2021г.г., и управленческим проектом «Развитие кадрового потенциала гимназии имени Ф.К. Салманова на основе карьерного самоменеджмента».

Одной из приоритетных целей внутрифирменного обучения была апробация модели карьероформирующей методической работы в практике управления гимназией на школьном отделении гимназии. Методическая работа с коллективом осуществлялась по направлениям: дидактическая, правовая, частнометодическая, общекультурная, психологическая подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий, развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства через организацию деятельности профессиональных объединений педагогов (предметно-цикловых комиссий, "команд вокруг классов", временных творческих групп в рамках подготовки тематических педагогических советов), сопровождение деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной жизнедеятельности (Школа молодого учителя, Школа профессионального мастерства, наставничество), обеспечение курсовой переподготовки.

В течение года в разных формах повысили квалификацию 100% педагогических работников гимназии. В соответствии с планом повышения квалификации на 2017 год прошли курсовую переподготовку в очной, очно-заочной и дистанционной форме (Центр онлайн-обучения "Фоксфорд", АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет ХМАО-Югры", ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский государственный педагогический университет") 45% педагогических работников гимназии. План повышения квалификации на 2017 год реализован на 94,5%.

Основные направления повышения квалификации педагогов гимназии обусловлены приоритетной для коллектива гимназии задачей – повышением качества образовательных результатов гимназистов, овладением образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с детьми с высоким уровнем учебной мотивации и познавательных возможностей.

Основным источником финансирования курсовой переподготовки педагогов являлись средства федерального и регионального бюджетов. Вместе с тем, следует отметить, что количество работников, осуществляющих повышение квалификации за счёт личных средств по сравнению с прошлым годом значительно выросло, особенно на отделении гимназии (+ 28%).

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось в том числе и за счёт вовлечения их в деятельность федеральной экспериментальной площадки по теме «Модернизация педагогического образования в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования», региональной экспериментальной площадки «Система оценки качества образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования (с использованием информационно аналитической программы «Весна»)), региональной пилотной площадки по апробации регионального учебника «Югра - моё наследие» по экологическому и этнокультурному образованию. Благодаря деятельности площадок, в инновационную работу были включены 57% педагогических работников школьного отделения гимназии.

В течение 2017-2018 учебного года 58 педагогических работников гимназии привлекались в качестве экспертов к проведению профессиональных и детских конкурсных мероприятий различного уровня, 35 из них осуществляли экспертную деятельность на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Педагогические работники гимназии, участвующие в реализации новых образовательных стандартов, обладают интересным, а самое главное эффективным опытом работы в области модернизации образовательной системы современной школы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

Диаграмма 6



В 2017-2018 учебном году выросло число педагогов, диссеминаровавших свой опыт в рамках различного рода конкурсных мероприятий. Налицо – рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах: 61% участвовавших стали победителями и призёрами. Учитель биологии Д.К.Наймушина, учитель начальных классов А.Т.Асланова стали призёрами (2 место) муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагог года» - 2017.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (дошкольное отделение)

Укомплектованность педагогическими кадрами на дошкольном отделении гимназии составляет 92%. На 31.05.2018 педагогический коллектив состоит из 35 работников: 29 воспитателей, 2 педагогов-

психологов, 1 учителя-логопеда, 1 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. 97% педагогов имеют высшее образование, 1 человек (3%) - средне-специальное образование, на данный момент заканчивает обучение в ВУЗе.

В ходе аттестационной кампании в 2017-2018 учебном году процедуру аттестации успешно прошли 13 работников дошкольного отделения. Из числа аттестующихся педагогических работников - 2 (6%) подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, 3 (9%) повысили её, 15 (43%) прошли процедуру на соответствие занимаемой должности.

Диаграмма 7

Квалификационные категория педагогов дошкольного отделения (%)



Данные, представленные в диаграмме, свидетельствуют об увеличении числа педагогов прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию (на 10%), соответствие занимаемой должности (на 19%). Снижение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию произошло в связи с переездом, пребыванием в отпуске по уходу за ребенком. Видно снижение на 23% числа педагогов, не имеющих квалификационную категорию. По-прежнему большое количество педагогов не имеют категории в связи с тем, что вновь устроены или имеют малый опыт педагогической деятельности.

Распределение педагогических работников по стажу работы и возрасту (%)

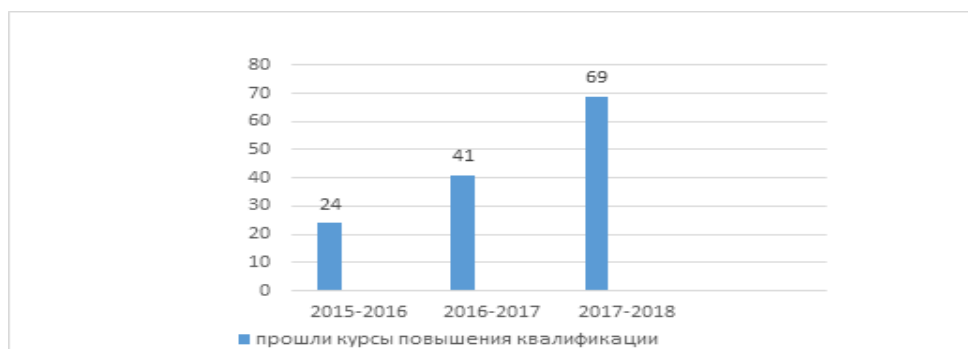
Диаграмма 8



Средний возраст педагогов дошкольного отделения - 43 года, что говорит об активном периоде профессиональной деятельности. 57% педагогических работников в возрасте до 40 лет, в сравнении с 2016-2017 учебным годом на 10% меньше. Количество педагогов со стажем работы от 10 лет и выше - 57%, что на 20% выше, чем в 2016-2017 году (37%).

Уровень квалификации педагогических работников дошкольного отделения (%)

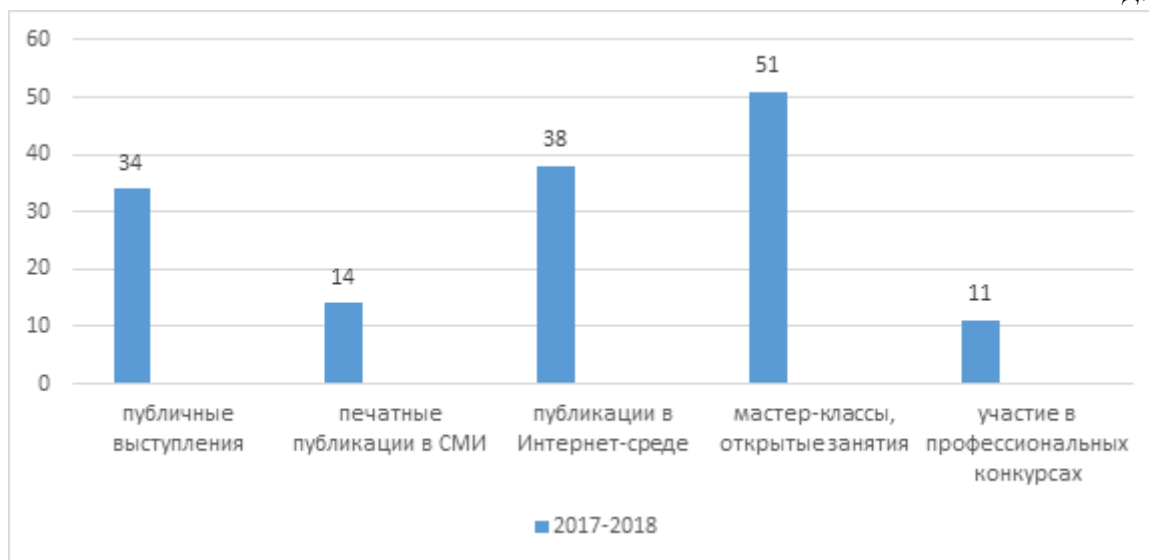
Диаграмма 9



В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 24 педагогических работника дошкольного отделения гимназии (69%). Данные свидетельствуют об увеличении по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 28% числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Курсовая переподготовка осуществлялась в очно-заочной и дистанционной форме (ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский государственный педагогический университет", "Сургутский государственный университет"). 19 (54%) педагогов прошли обучение за счёт бюджетных, внебюджетных средств, субвенций, 17 (49%) педагога – за счёт личных средств. 29 (83%) педагогов дошкольного отделения прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, что на 7% больше, чем в 2016-2017 учебном году.

Представление опыта работы педагогов (%)

Диаграмма 10



Из диаграммы видно, что 51% педагогов представляли опыт работы в ходе мастер-классов, открытых занятий в основном на уровне гимназии. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (11%) проходило в очной форме "Педагог года-2017" (Л.И.Шелим, Н.А.Ахметзянова), "Салмановский урок" (Е.Г.Чайко). В муниципальном конкурсе профессионального педагогического мастерства, который выявляет талантливых, творчески работающих педагогов, в номинации "Педагог-психолог года - 2017" призером (2 место) стал педагог-психолог Л.И.Шелим, участником в номинации "Воспитатель года - 2017" была воспитатель Н.А.Ахметзянова. Необходимо активизировать работу педагогов по представлению педагогического опыта на гимназическом, муниципальном уровне, в профессиональных конкурсах, а также в печатных изданиях.

С педагогами дошкольного отделения проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня. Педагоги и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета, работе различных объединений на уровне учреждения и муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов и т.д. Для молодых специалистов проводилась планомерная работа по оказанию информационно-методической поддержки, мотивации их к профессиональному развитию в рамках наставничества, "команды вокруг возраста", недели профессионального мастерства, декады молодых специалистов. Так, для молодых педагогов города транслировали опыт работы воспитатели В.А.Комольцева, С.Н.Игнашова, педагог-психолог Л.И.Шелим. Педагоги приобретали опыт у коллег других дошкольных образовательных учреждений города по направлениям "Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО", "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность", "Организация работы с воспитанниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования" в течение всего учебного года.

В рамках внутрифирменного обучения педагогов Д.С.Копосова, Т.Н.Лысенко, В.А.Комольцева провели образовательные курсы для коллег "Алгоритмизация и содержание деятельности воспитателя в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду", "Возможности программы

EXCEL для педагогов и администраторов ОУ”, “Взаимодействие воспитателя с детьми в рамках реализации ФГОС ДО: организация познавательного развития в математической деятельности”.

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психологическая служба – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии. В службе работают 5 педагогов-психологов. В течение года специалисты Службы проводили диагностику интеллектуальной, личностной сфер и межличностных отношений воспитанников ДОУ и учащихся гимназии. Результаты диагностической работы послужили основой для проведения коррекционных занятий с воспитанниками и учащимися, а мониторинг формирования универсальных учебных действий позволил ориентировать коррекционно-развивающую работу на зону ближайшего развития ребенка. Значительное место в коррекционно-развивающей работе отводится снижению уровня тревожности, повышению уровня учебной мотивации, сплочению классных коллективов, обеспечению эмоционального благополучия учащихся и воспитанников.

Количество мероприятий, проведенных специалистами ППС

Таблица 10

Направления деятельности	Общее количество мероприятий с учащимися/ воспитанниками	Общее количество мероприятий с родителями	Общее количество мероприятий с педагогами
Диагностическое	473	99	4
Развивающее и коррекционное	587	0	0
Психопрофилактическое, просветительское	169	30	31
Консультативное	222	428	110

Одним из основных направлений в деятельности Службы является психологическое просвещение и психологическая профилактика. В течение года специалисты службы вели активную работу со всеми участниками образовательных отношений. С педагогами гимназии проведен ряд практических семинаров, направленных на актуализацию знаний психологических основ развивающего обучения; освоение конструктивных способов взаимодействия с детьми и подростками; повышение профессиональных компетенций педагогов в свете профессионального стандарта педагога. Через беседы, индивидуальные и групповые консультации осуществлялась психологическая поддержка всех участников образовательного процесса. Предоставлялась необходимая психологическая помощь родителям и педагогам, велась работа по просвещению и актуализации знаний в вопросах психологии возраста, повышению компетентности в области психологических и логопедических знаний, воспитания и развития детей. Инициаторами бесед и консультаций выступали не только специалисты службы, но и другие участники образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги). С целью формирования позитивного мышления (отношения к жизни) педагогами-психологами проведена Акция «Неделя добра». Гимназисты имели возможность поделиться с окружающими своим мнением о жизни, хорошим настроением, положительными эмоциями, поддержать друг друга теплыми словами. В рамках психологического сопровождения учащихся 9, 11-х классов в процессе их подготовки к государственной итоговой аттестации был проведен комплекс мероприятий, включающих в себя классные часы, тренинги, родительские собрания, индивидуально-групповые консультации, проведенная работа позволила психологически подготовить учащихся к выпускным экзаменам. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в течение учебного года педагогами-психологами были реализованы: «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации», «Психологическая азбука для будущих первоклашек»(дети подготовительного к школе возраста), «Психологическая подготовка детей к школе»(дети подготовительного к школе возраста), Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» (5-9 классы), профориентационная программа «Выбор» (8-9 классы), программа направленная на развитие коммуникативных навыков «Уроки общения» (5-6 классы); Программа занятий по подготовке учащихся 9-х,11-х классов к выпускным экзаменам; коррекционно-развивающие программы «Развитие познавательной сферы старших дошкольников с ОВЗ» (дети дошкольного

возраста), 120 уроков психологического развития младших школьников» (2-4 классы), «Я сам и мы вместе» (3 классы), «Учись учиться» (5-6 классы). «Саморазвитие и саморегуляция эмоционального состояния» (5-7 классы), «Дорога к себе» (10 классы).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся

В гимназии разработана и реализуется Программа комплексной безопасности образовательного учреждения. Администрация и коллектив гимназии ведут постоянную работу по материально-техническому оснащению гимназии и созданию устойчивой системы безопасности в соответствии с современными требованиями. В целях повышения безопасности образовательного процесса, соблюдения требований пожарной, антитеррористической безопасности проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях с сотрудниками и учащимися гимназии. Контроль доступа в учреждение, его охрана осуществляется ООО ЧОП «Корона».

Для обеспечения безопасности пребывания детей в гимназии предусмотрены следующие меры: работа вахты учреждения; номерковая система в гардеробе; охранно-пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система видеонаблюдения внутри и по периметру здания; образовательное учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения. Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности составляет 100%. Предписаний Органов государственного пожарного надзора, Роспотребнадзора, других контролирующих органов нет. Случаи кражи личного имущества отсутствуют.

Динамика случаев травматизма

Таблица 11

Учебный период	Количество несчастных случаев
2015-2016	1
2016-2017	6
2017-2018	5

Разработан Паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения, оборудована рекреация по ПДД. Для предотвращения случаев травматизма среди учащихся гимназии педагогами систематически проводятся инструктажи по ТБ, ПДД, противопожарной и антитеррористической безопасности, беседы «Осторожно, дорога!», «Огонь – друг или враг?»; акции «Внимание, дети», «Каникулы без проблем», конкурсы рисунков на тему «Моя безопасность»; периодически обновляется информация в уголках безопасности в классных кабинетах и рекреации гимназии.

Состояние здоровья учащихся и воспитанников

Дошкольное отделение гимназии посещают дети преимущественно второй группы здоровья. Сравнительный анализ за два года показал, что количество воспитанников по всем группам здоровья остается одинаковым. Отмечено снижение количества детей с первой группой здоровья, что связано с увеличением списочного состава воспитанников дошкольного отделения. Незначительное снижение количества детей с третьей группой здоровья свидетельствует о факте отмены диагнозов.

Динамика посещаемости и заболеваемости детей

Таблица 12

Год	Средний списочный состав	План	Посещаемость	Число пропущенных дней			Количество не болеющих детей
				всего	по болезни	по болезни на одного ребенка	
2016	431	426	65159	39767	11573	27	87
2017	434	431	65592	38732	11688	27	35

В связи со вспышками инфекций ОРВИ (974 случаев) и ветряной оспы (5 случаев), наблюдается повышенное количество дней, пропущенных по болезни.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также профилактики простудных заболеваний, в группах дошкольного отделения, ежедневно проводятся закаливающие процедуры. Здоровьесберегающая работа включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания

и развитие физических качеств детей, которые предполагают тренировку силы, быстроты, выносливости, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития. С учетом возрастных особенностей воспитанников определена модель двигательной нагрузки по всем возрастным группам. Помимо закаляющих процедур в дошкольном отделении гимназии проводится медикаментозная профилактика заболеваемости воспитанников, включающая использование оксалиновой мази, витаминизации третьих блюд витамином «С». С целью иммунизации проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа. Дошкольное отделение гимназии курирует врач-педиатр БУ ХМАО-Югры Сургутской городской клинической поликлиники №2 Л.М.Царёва, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации в условиях дошкольного отделения.

Оценка эффективности деятельности в области здоровьесбережения учащихся школьного отделения гимназии осуществляется на основании результатов медицинских осмотров и диспансеризации гимназистов. Охват учащихся ежегодной диспансеризацией остается стабильным на протяжении последних лет и составляет 99,9 %.

Группы здоровья учащихся гимназии

Таблица 13

Группы здоровья	2015-2016 уч.г.		2016-2017		2017-2018	
	прогимназия	гимназия	прогимназия	гимназия	прогимназия	гимназия
1	97	91	107	117	105	156
2	329	348	398	376	429	389
3	52	123	51	135	40	107

Увеличилось количество учащихся с первой группой здоровья (практически здоровые дети) до 261 человек. Число детей с третьей группой здоровья (имеющих хроническую патологию) изменилось и составило 147 человек, в 2015-2016 - 175 человек, 2016-2017 - 186 человек. Показатели физического развития гимназистов в 2017-2018 году по сравнению с 2016-2017 годом изменились незначительно. Осталась неизменной доля детей, нуждающихся в занятиях корригирующей гимнастикой - 2%. Индекс здоровья гимназистов, характеризующий долю детей, не болевших в течение года, остается стабильным на протяжении 3 лет и составляет 32,5%.

Физкультурные группы учащихся

Таблица 14

Группы	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	кол-во 1-4 кл.	кол-во 1-4 кл.	кол-во 1-4 кл.	%	кол-во 1-4 кл.	%	кол-во 5-11 кл.	%	кол-во 1-4 кл.	%	кол-во 5-11 кл.	%
Основная	426	426	426	77,7	503	90,4	478	76,5	522	90,9	520	79,7
Подготовительная	124	124	124	19,5	51	9,2	140	22,4	49	8,5	127	19,5
Специальная	5/7	5/7	5/7	3,3	2	0,3	10	1,6	3	0,5	5	0,8

Уменьшилось количество детей специальной медицинской группы до 5 человек, в этом году специальную медицинскую группу учащихся для занятий физической культурой посещало 8 человек (вначале учебного года) и 5 человек во втором полугодии.

Заболеваемость учащихся по результатам медицинских осмотров

Таблица 15

Заболевания	2015-2016 год		2016-2017 год		2017-2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Болезни эндокринной системы	314	31,6%	314	31,6%	314	31,6%

Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0	0	0	0
Болезни нервной системы	95	9,5%	95	9,5%	91	7,3%
Болезни крови	0	0	0	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	132	13,3	132	13,3	129	10,3%
Болезни органов дыхания	39	3,9%	39	3,9%	41	3,3%
Болезни желудочно-кишечного тракта	69	6,9%	69	6,9%	73	5,8%
Болезни мочеполовой системы	0	0	0	0	0	0
Болезни кожи	0	0	0	0	0	0
Болезни уха, горла, носа	71	7,1%	71	7,1%	84	6,7%
Болезни органов зрения	298	30%	298	30%	314	25,3%
Инфекционные заболевания (ОРВИ, грипп)	913	92%	913	92%	921	74,2%

На первом месте - инфекционные заболевания, в т.ч. ОРВИ и грипп (74%), на втором месте заболевания эндокринной системы (31,6%), на третьем месте выявленной патологии - заболевания органов зрения (25,3%) на четвёртом месте - болезни костно-мышечной системы, в т.ч. сколиозы (10,3%).

Основные направления деятельности медицинской профилактики: обязательное обследование детей, поступающих в гимназию, выделение учащихся группы ОВЗ; регулярный осмотр детей на педикулез; диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся; тестирование на наркотики; создание информационной базы состояния здоровья учащихся; организация проведения профилактических прививок учащихся; противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний; профилактические медицинские осмотры учащихся; проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.

Сложившаяся в гимназии система физкультурно-оздоровительной работы включает следующие направления: полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях внеурочной деятельности и т.п.); проведение уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на высоком методическом уровне на уровне дошкольного и начального общего образования; организация занятий по лечебной физкультуре; проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся; организацию работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Координировать деятельность учителей, педагогов дополнительного образования, родителей по формированию здорового образа жизни учащихся гимназии позволяет Центр здоровья, структурное подразделение, созданное в 2010-2011 учебном году. Под руководством Центра здоровья в течение года реализуется проект «Сибирское здоровье», направленный на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, программы "Полезные привычки" (1-4 классы), "Полезные навыки" (5-9 классы), "Полезный выбор" (10-11 классы); проведены спортивные соревнования «Олимпийское движение гимназии», включающие в себя легкоатлетический кросс, «Веселые старты», шахматно-шашечный турнир, «Президентские соревнования», «Президентские состязания», занятия детей в группах корригирующей гимнастики; Уроки здоровья, спортивные праздники, Дни здоровья, турниры по баскетболу, волейболу; «Весёлые старты на призы Деда мороза» (1-е классы), акцию «Лыжня России», первенство по волейболу, Всероссийский кросс нации, конкурс «Самый спортивный класс» для 5-8 классов; профилактические мероприятия: пятиминутки на классных часах, профилактика ОРВИ и гриппа, акция «Дети Сургута за здоровый образ жизни», классный час «Секреты здоровья» для 1-8-х классов, проект «Защитить сердцем», акция "Красная лента», Всероссийская акция «Спорт против пагубных привычек», конкурсы рисунков «Мы - здоровое поколение 21 века», «Что такое здоровье?», выступление агитбригад «Молодость-Здоровье-Жизнь» (7-8-е классы), городские благотворительные акции «Белая ромашка» (1-11 класс).

В гимназии действует отряд ЮИД, члены которого участвуют в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах по ПДД, активно сотрудничают с социальными партнёрами: Центр медицины профилактики, ГИБДД, ОП-3.

Организация питания учащихся и медицинского обслуживания учащихся

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание - гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиНом 2.4.5.2409-08. Дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются бесплатными завтраками и обедами. Родительская доплата за завтрак по расширенному меню питания для учащихся 1-4-х классов составляла в 2017-2018 учебном году 61 рубль, 5-11-х классов - 81 рубль, обед в группе продленного дня - 125 рублей.

В 2017-2018 годах услуги по организации горячего питания учащихся осуществлял СГМУП «Комбинат школьного питания» (КШП). Предоставление горячего питания за счет средств родителей или законных представителей производится на добровольной основе по меню свободного выбора. Для организации горячего питания учащихся в гимназии используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоке гимназии). Питание учащихся организуется в специально оборудованном помещении. Столовая образовательного учреждения не является его структурным подразделением и осуществляет свою деятельность в соответствии с актами законодательства, регламентирующими порядок организации общественного питания.

Результаты анкетирования старшеклассников и родителей свидетельствуют об удовлетворенности качеством, режимом, разнообразием, объемом, рационом питания в гимназической столовой. Представители родительской общественности гимназии регулярно посещают столовую: контролируют дежурство, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета. Вопрос об организации здорового питания периодически рассматривался в течение года на заседаниях административного совета, Управляющего и Попечительского советов. Регулярно посещают столовую представители родительской общественности гимназии, контролируют дежурство в столовой, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета.

Охват учащихся горячим питанием в 2016-2017 учебном году за счет родительской оплаты (с учетом льготной категории) составил 79,3%, в 2017-2018 учебном году - 78,2%.

Информация

об охвате учащихся, горячим питанием за счёт средств родительской платы

Таблица 16

Год	Общая численность учащихся в ОУ, чел.	Численность учащихся, относящихся к льготной категории, чел.	Численность учащихся, охваченных горячим питанием за счёт средств родительской платы, чел.	из них, чел., классы		Доля от общей численности учащихся, не относящихся к льготной категории, охваченных горячим питанием за счёт родительской оплаты, %
				1-4	5-11	
2015-2016	1039	85	897	423	474	86,3%
2016-2017	1117	142	744	440	304	67,0%
2017-2018	1241	163	808	534	274	65,15
с учетом льготных категорий учащихся			886	59	83	78,2%

Уменьшился показатель доли учащихся, охваченных питанием за счёт родительской платы до 65%, 4,3% учащихся не питаются по медицинским показателям. За счет дотационных выплат охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

На протяжении всего учебного года были проведены различные мероприятия, направленные на пропаганду правильного и здорового питания, в 1-4-х классах реализуется программа «Разговор о правильном питании», классные часы «Быстрое питание – скорое заболевание или как сделать правильный выбор?», конкурсы «Творческое решение для меню гимназической столовой», «Любимое блюдо в культуре народов России» (5-11 класс). Рассмотрению вопросов культуры питания и здорового образа уделяется время на уроках окружающего мира, биологии, химии, ОБЖ, технологии, физической культуры, английского языка. Проводится информационная работа для педагогов, персонала столовой по вопросам обеспечения учащихся качественным питанием.

Организация медицинского обслуживания учащихся

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, прохождение ими медицинских осмотров и диспансеризация в 2017-2018 году осуществлялось учреждениями здравоохранения, подведомственными Департаменту здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований. В гимназии функционируют три медицинских блока (по одному - в каждом из структурных подразделений), соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

Особенности образовательного процесса Реализуемые в гимназии образовательные программы Дошкольное образование

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, отличительной особенностью которой является создание равных условий для позитивной социализации, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. При разработке основной программы дошкольного образования использовались подходы и принципы примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования и гармонично дополняют дидактический принцип развивающего обучения. Названные программы закладывает базу для соблюдения принципа преемственности между дошкольным детством и уровнем начального общего образования, на котором реализуется образовательная программа развивающего обучения Д. Б. Эльконина- В.В.Давыдова.

Начальное общее образование

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов учебной деятельности. Основным приоритетом деятельности на уровне начального общего образования является формирование у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность обучения. Реализуемая программа - программа развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, обеспечивающая развитие индивидуальных особенностей и склонностей гимназистов в урочной и внеурочной деятельности. С первого класса предусмотрено предметное обучение. Спецификой уровня является углубленное изучение английского языка, начиная со второго класса, с делением на подгруппы на основе уровневого подхода. По модульному принципу строится изучение предметов: «Физическая культура» в 1-3-х классах («Физическая культура», «Физическая культура (плавание)», «Физическая культура (шахматы)»); «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах («Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»). Формирование групп по предмету ОРКСЭ осуществляется на основе совместного выбора модуля учащимся и родителями (законными представителями). В 2017-2018 учебном году модули «Основы буддистской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры» выбраны не были. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Информатика», преподавание которого осуществлялось с делением на подгруппы. Недельное количество часов по

предмету “Математика” увеличено, что позволяет обеспечить качественное усвоение наиболее трудных тем, расширить содержательную составляющую. Образовательная область “Технология” представлена интегрированным курсом “Изобразительное искусство и художественный труд”, содержание которого реализуется в том числе и с применением проектной технологии. В рамках внеурочной деятельности реализуются программа духовно-нравственной направленности “Истоки”, экологической направленности “Югра-моё наследие” (со 2-го класса), “Финансовая грамотность” (с 1-го класса), программа “Я-исследователь”, направлена на формирование первоначальных исследовательских умений. Реализация образовательных программ по направлению “Робототехника” осуществляется в рамках внеурочной деятельности (курс “Моделируем мир: робототехника”)

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста. Приоритетом гимназии на ступени основного общего образования является направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов, которые включают в себя освоенные учащимися универсальные способы деятельности, составляющие основу умения учиться. Основным способом достижения метапредметных результатов – реализация надпредметных программ в урочной деятельности через планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учётом не только передачи знаний и технологий, но и формирования метапредметных умений.

Одной из специфических особенностей гимназического образования на уровне основного общего образования изучение двух иностранных языков (английского и французского/немецкого). При формировании групп учащихся для изучения иностранных языков применяется уровневый подход. Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направлений осуществлен по гендерному признаку. При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. С целью формирования у учащихся гимназии представлений об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, способах построения изображений на чертежах (эскизах), прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков в рамках предмета «Технология» в 8 классе предусмотрена реализация учебного модуля «Черчение и графика». Занятия физической культурой во всех классах с 5-го по 9-ый осуществляются в рамках урочной деятельности в объёме 3-х часов в неделю. В рамках образовательной программы по физической культуре предусмотрена реализация учебного модуля “Шахматы” для учащихся, освобожденных от занятий физическими упражнениями по медицинским показаниям, и для всех учащихся в период длительной отмены занятий по причине карантина или активированных дней. Решение задачи повышения финансовой грамотности учащихся основной школы осуществлено за счёт корректировки содержания программ по предметам образовательных областей “Математика и информатика”, “Общественно-научные предметы”, а именно, разработки задач, мини-кейсов по финансовой грамотности; включения в содержание программ отдельных учебных модулей курса “Основы финансовой грамотности”; ведение курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности. Реализация образовательных программ по направлению “Робототехника” осуществляется в рамках внеурочной деятельности (курс “Основы программирования) и дополнительного образования (дополнительная общеразвивающая программа “Моделируем мир”).

С 5 класса в гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов: русского, английского языков, литературы, математики, биологии; с 7 класса - физики, химии, информатики. С целью повышения качества реализации программ углубленного изучения предметов предусмотрено углубленное изучение не только одного предмета, но целого цикла родственных дисциплин. В эти циклы входят учебный предмет, изучаемый углубленно; учебный предмет, знание которого существенно важно для изучения основного предмета и поддерживает его; прикладной курс в рамках внеурочной деятельности или прикладной предмет, которые, с одной стороны, продолжают и углубляют учебный предмет, а с другой — дают практическую подготовку на базе этого предмета.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает преемственность с уровнем основного общего образования и ориентирована на реализацию ключевых направлений развития образования: профилизация обучения и подготовка к осознанному выбору профессионального пути, поддержка талантливых детей, получение учащимися опыта жизни в развивающемся поликультурном мире.

Основная содержательная идея, реализуемая в профильной школе – предоставить каждому учащемуся возможность сформировать собственную жизненную позицию и спроектировать свою социальную и профессиональную карьеру, развивать лидерские качества. Отличительная особенность профильной школы - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха». С этой целью в гимназии реализуется четыре профиля: социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, химико-биологический.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников помимо профильных предметов в учебный план старшей школы введены элективные курсы: “Деловой русский язык”, “Техника написания сочинения”, “Деловой английский”, “Менеджмент”, “Основы финансовой грамотности”, “Математические основы информатики”, “Решение задач по физике”, “Гомеостаз в живой природе” и др.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта, учебные занятия в гимназии строятся в соответствии с требованиями деятельностного подхода. Педагоги гимназии на системном уровне используют эффективные образовательные технологии, позволяющие им достигать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты в образовательном процессе.

Включенность учащихся гимназии во внеурочную деятельность

Организации внеурочной деятельности осуществляется на основе комплексной программы «Открытая школа», которая вошла в десятку лучших программ внеурочной деятельности на городском конкурсе программ внеурочной деятельности; проекта «Клубное ПРОдвижение». Основные формы организации внеурочной деятельности - клубы и объединения, спортивные секции, спецкурсы, развивающие занятия. В реализации программы внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям. Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе дополнительного образования вне гимназии, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги

В системе дополнительного образования гимназии занято 692 учащихся, воспитанника. В 2016 году в гимназии открылось структурное подразделение “Центр дополнительного образования детей”, направленность - работа с одарёнными детьми, в Центре занимаются 250 учащихся. Гимназистам представлен широкий спектр бесплатных услуг дополнительного образования. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

На базе учреждения функционируют секции спортивных школ СДЮСШОР № 1, СДЮСШОР «Югория» им. А.А. Пилояна, НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо), ДЮСШ ДОД «Аверс», в которых занимаются около 150 учащихся.

Дополнительные платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с установленными Администрацией города Сургута тарифами (постановление Администрации города “О внесении изменений в постановление Администрации города от 15.07.2015 № 4904 “Об установлении тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями” от 24.08.2016 № 6400) по преysкуранту № 09-200-01 (Приложение к постановлению от 24.08.2016 № 6400).

В гимназии на начало 2017-2018 учебного года по дополнительным платным образовательным

услугам было сформировано 88 групп, оказано около 1200 человеко-услуг.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации учащихся гимназии

Дошкольное отделение

В дошкольном отделении гимназии реализуется программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина. Основная цель программы – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечь ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В течение 2016-2017 учебного года программа реализовывалась в четырёх возрастных группах. В младшей группе (3-4 года) осуществлялось первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение; воспитание доверия к взрослым и сверстникам; развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте; развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями); воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге. В средней группе (4-5 лет) реализовывалось первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека, развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе, формирующейся потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого); чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям. Велась работа по развитию навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми; развития у детей мотивации на доброе отношение к близким; формирование представлений детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; воспитание доброго и заботливого отношения к природе, животным, уважительного отношения к труду, интереса и любви к сказке. Организовывались мероприятия на формирование у детей и взрослых мотивации на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению. В старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращалось внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека, формирования представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Практически все мероприятия были направлены на развитие нравственных чувств, поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам), совершению добрых поступков. Были реализованы совместные мероприятия с родителями направленные на формирование нравственного сознания воспитанников. В старшей группе (6-7 лет) осуществлялось первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребёнка, знакомство детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Педагоги продолжали формировать у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитывали уважение к людям труда. Знакомили с социокультурными традициями края.

Школьное отделение

В течение учебного года для формирования гражданской идентичности личности, воспитания гражданина и патриота были проведены «Салмановские чтения», Декада правовых знаний, Дни Мужества, Славы и Чести, Смотр строя и песни “Быть гимназии в славном строю!”, встречи с ветеранами войны и труда, Декада Памяти, посвящённая Великой Победе; реализован в рамках внеурочной деятельности курс «Истоки»; организована работа музея «Возрождение»; конкурсе социальных видеороликов “Простые правила”, слёте отрядов ЮИД.

В рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни гимназисты приняли активное участие во многих городских проектах: слет экологов «Эколог и я», экологические акции «Марш юных экологов», «Очистим планету от мусора», «Спасти и сохранить», «Посади дерево», «Кормушка», «Ёлочка», «Капелька», «Всемирный День Земли», «День воды», «Скворечник», «Экологическая тропа», «Сделай свой дом чище»; конкурсы «Земля наш дом,

в котором мы живем», муниципальном слёте Спортивных клубов (4 место).

Занятия музыкой, танцами, изобразительным искусством, художественной декламацией, интеллектуальной деятельностью стали для учащихся средством самовыражения, самоутверждения. Гимназисты достойно представляли образовательное учреждение в Фестивалях детского и юношеского творчества «Радуга детства» (1,2,3 места), городском фестивале «Моё успешное чтение» (победители и призёры), «Щедрый вечер», "На театральных подмостках" (1,2,3 место); окружном конкурсе "Выборы глазами детей", конкурсе «Твой шанс», играх Школьной Лиги КВН, Всероссийских конкурсах хореографического искусства в г.С.Петербург и г.Казань (призовые места), интеллектуальных играх “Что?Где?Когда?”, “Брейн-ринг” (абсолютные победители на муниципальном уровне, участники всероссийских интеллектуальных игр в г.Нижевартовск).

Одним из важных направлений в деятельности гимназии является профориентационная работа с учащимися, начиная с начальной школы. В течение года классными руководителями проводятся тематические классные часы, организуются экскурсии на предприятия города. С учащимися работают психологи, которые в рамках реализации проекта «Выбор» проводят диагностические мероприятия, тренинги, консультации, устраивают встречи с представителями различных профессий. В День открытых дверей для старшеклассников состоялись встречи с выпускниками гимназии, которые познакомили с условиями приема в вузы, рассказали об особенностях обучения в высшей школе.

Гимназия расположена в микрорайоне рядом с такими учреждениями культуры, как центральная районная детская библиотека, КСК «Геолог», Детская школа искусств №3, активно сотрудничаем с центральной библиотекой имени А.С.Пушкина, Сургутским музыкально-драматическим театром, Сургутской филармонией, краеведческим и художественным музеями, Сургутским театром “Петрушка”. Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с ДШИ №3, которая является нашим помощником в эстетическом, творческом воспитании учащихся. Гимназисты являются участниками концертов, смотров, конкурсов, развлекательных программ, подготовленных педагогами музыкальной школы.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии

Параметры внутренней системы качества образования в гимназии формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В гимназии разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутригимназического контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью гимназии. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП гимназии)
2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутригимназического контроля, классно-обобщающего контроля)
3. Внутренняя система оценки качества образования включает стартовую оценку, контрольную оценку, рубежный мониторинг:

- 3.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и не предполагает оценку результатов (входной контроль, муниципальные стартовые диагностики)
- 3.2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за учебный год (учебные сессии)
- 3.3. Рубежный мониторинг включает в себя творческую и учебную сессии, ежегодно проводимые в гимназии по окончании 1 полугодия.
- 3.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная (метапредметная) контрольная работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта (творческая сессия)
- 3.5. Личностные результаты в соответствии ФГОС не подлежат оценке, однако отслеживается личностный рост учащегося посредством индивидуального накопительного портфолио.

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Дошкольное отделение гимназии осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с пунктом 2 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Адаптированные образовательные программы (далее – АОП) разработаны для воспитанников дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. АОП обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Большое внимание в гимназии уделяется работе с интеллектуально одаренными детьми. Ежегодно в гимназии (вот уже на протяжении 13 лет) проводится общегимназическая научно-исследовательская конференция «Светочи России», по результатам которой выявляются наиболее успешные учащиеся по направлениям «исследовательская и проектная деятельность». С данной категорией учащихся идет планомерная работа в течение всего периода обучения. Наиболее интересные исследовательские работы представляются на конференциях самого различного уровня.

В текущем учебном году работы учащихся гимназии были представлены на разных конференциях и принесли гимназии призовые места:

Таблица 17

Уровень проведения конференции	Название конференции	Участники	Педагоги-наставники
Муниципальный	«Шаг в будущее»	И.Безгачева – 2 место Е.Майер – 2 место	С.И. Андрианова Ю.Р. Скуратова
Региональный	«Новое поколение – общество знаний»	Е.Горланова – 1 место А.Нобелева – 1 место И.Безгачева – 2 место Ф.Абрамов – 2 место В.Сергеев – 3 место	В.А. Иванова Е.Н. Кравец С.И. Андрианова Д.К. Наймушина М.Л. Сафарова
Всероссийский	«Россия и мир: история современность»	Л.Алиева – 3 место Д.Ватащук – 3 место Е.Майер – 2 место К.Шевелева – 2 место	Ю.Р. Скуратова Ю.Р. Скуратова Ю.Р. Скуратова Ю.Р. Скуратова

В интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» гимназисты ежегодно занимают призовые места. (в текущем учебном году гимназическая команда «Фаталити» стала абсолютным победителем на муниципальном уровне, а также приняла участие в региональных (на кубок губернатора Югры) и всероссийских интеллектуальных играх. В целом гимназия в истекшем учебном году показала высокие результаты в различных областях по работе с одаренными детьми.

Достижения гимназии в 2017-2018 учебном году (только очное участие)

Таблица 18

№	Наименование мероприятия и достижение	Место проведения
<i>Международный уровень</i>		

1	II международные дипломатические игры «ШОС: Проблемы и перспективы» - <i>призеры II место</i>	г. Челябинск
2	Международный чемпионат по стратегии и управлению бизнесом международного первенства «Global Managements Challenges – Глобальный управленческий вызов» - <i>победители и призеры (III место)</i>	г. Сургут
3	IX Международный фестиваль - конкурс детско-юношеского творчества «Казань лучезарная» (хореографическая номинация) <i>призеры II место</i>	г. Казань
<i>Всероссийский уровень</i>		
4	X Всероссийский робототехнический фестиваль PROFEST-2018 – <i>призеры III место</i>	г. Москва
5	Всероссийская гуманитарная олимпиада «Умники и Умницы» - <i>финалист передачи М. Баклыков</i>	г. Москва
6	VI Всероссийская научная конференция с международным участием «Россия и мир: история и современность» - <i>призеры два II и одно III место</i>	г. Сургут
7	Всероссийский конкурс «Если б я был президентом» - <i>финалисты</i>	г. Санкт-Петербург
8	Всероссийский музыкальный конкурс вокального мастерства (для воспитанников дошкольных ОО) «Золотая лира» - <i>III место</i>	г. Сургут
9	Фонд президентских грантов: Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» - <i>14 финалистов</i>	г. Москва
<i>Региональный уровень</i>		
10	Конкурсный отбор проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок ХМАО-Югры в 2018 году – <i>победители I место</i>	г. Ханты-Мансийск
11	Региональный конкурс хореографического искусства «Юные таланты» Россия – Югра <i>победители I место</i>	г. Сургут
12	XIII кубок губернатора по интеллектуальным играм: <i>победители в номинации «Эрудит квартет»; победители в студенческом зачёте, III-место в брейн - ринг, III место – в студенческом зачете «Что? Где? Когда?»</i>	г. Сургут
13	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) – <i>призёры по экологии</i>	г. Сургут
14	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» среди учащихся ОУ – <i>призёры (II место) в командном зачете</i>	г. Югорск
15	VI региональная научно-исследовательская конференции школьников «Новое поколение и общество знаний» - <i>победители и призеры</i>	г. Сургут
16	Губернаторские состязания (для воспитанников дошкольных ОО) – <i>призеры III место</i>	г. Сургут
<i>Муниципальный уровень</i>		
17	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» среди учащихся ОУ города – <i>победители (9 классы)</i>	г. Сургут
18	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) – <i>20 победителей и призеров по различным учебным предметам</i>	г. Сургут
19	Городской фестиваль театров на немецком и французском языках – <i>победители и призеры</i>	г. Сургут
20	Городской конкурс фотографий «Профессии в лицах» - <i>призеры</i>	г. Сургут
21	Муниципальный этап всероссийской программы исследовательских инициатив «Шаг в будущее» - <i>призеры II место</i>	г. Сургут
22	Городской фестиваль «Радуга детства» - <i>12 победителей и призеров в различных номинациях фестиваля</i>	г. Сургут
23	III чемпионат открытого чемпионата города Сургута на Кубок Главы 2017-2018 год - <i>победители</i>	г. Сургут

24	Новогодний турнир городских состязаний «Что? Где? Когда?» - победители	г. Сургут
25	Городские соревнования по робототехнике VEX – победители (Место) юноши и призеры (II место) девушки	г. Сургут
26	Городской конкурс эссе «Мой выбор – будущее России» - победители (Место)	г. Сургут

Результаты деятельности гимназии, качество оказания муниципальных услуг

Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

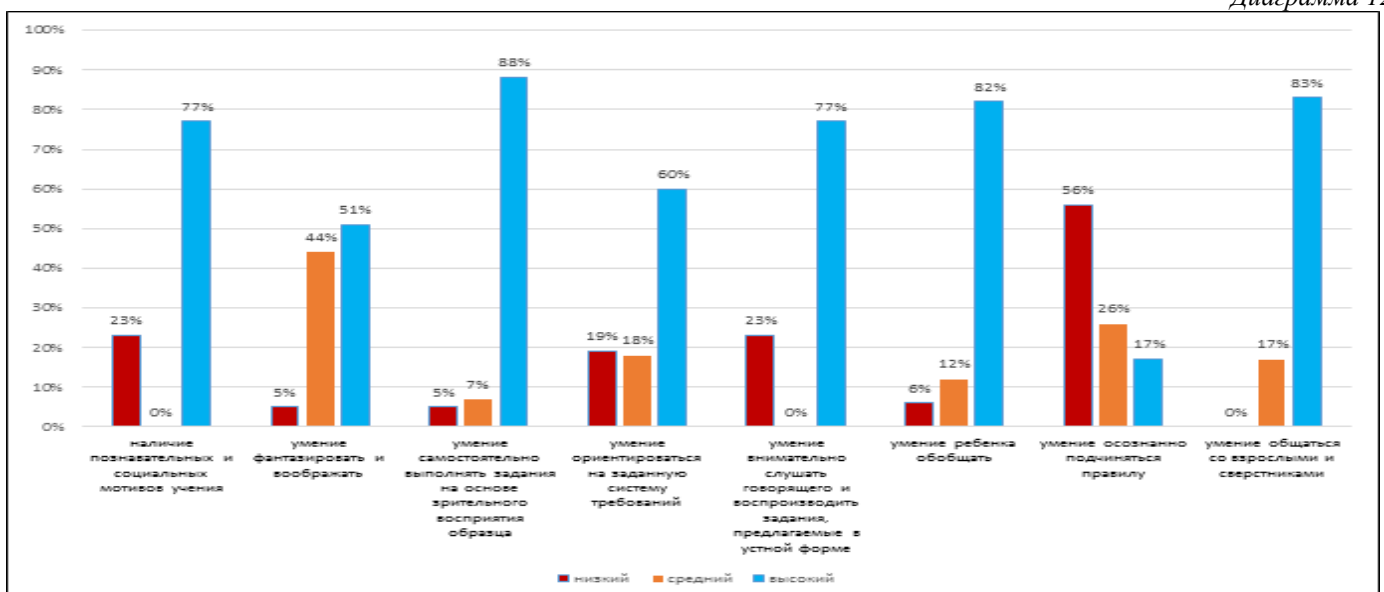
Программный материал усвоен воспитанниками дошкольного отделения по всем образовательным областям в целом на достаточном и оптимальном уровне. По всем разделам программы прослеживается тенденция повышения уровня освоения детьми образовательной программы. По итогам мониторинга от 11% до 38% воспитанников в зависимости от раздела программы и возрастной группы показали оптимальный результат освоения программного материала; достаточный - от 65% до 57%; низкий уровень – от 21% до 2%.

Диаграмма 11



Результаты мониторинга развития предпосылок к учебной деятельности воспитанников 6-7 лет за 2017-2018 учебный год

Диаграмма 12



Данные, представленные в диаграмме, свидетельствуют об успешном овладении основными

предпосылками к учебной деятельности воспитанниками дошкольного отделения МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова. Наиболее успешно сформированы такие качества как умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца, умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме, умение обобщать и умение общаться со взрослым и сверстниками. Наименее сформированным можно считать такой компонент готовности к учебной деятельности как умение осознанно подчиняться правилу. Итоговые результаты свидетельствуют о достаточном уровне развития и овладения основными умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе, а также соответствуют возрастным возможностям детей.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2017 году было допущено 72 учащихся (100%). 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 19

Предметы	Количество обучающихся (чел./%) по годам обучения, получивших «4» и «5» на ОГЭ					
	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	61	96%	70	97%	71	96%
Математика	54	85%	58	81%	71	96%
Физика	14	66%	12	86%	19	90%
Обществознание	16	57%	28	76%	33	97%
Биология	7	41%	12	60%	16	100%
Информатика	17	100%	17	100%	23	92%
Химия	14	82%	18	100%	15	100%
Английский язык	10	90%	9	90%	12	100%
География	1	100%	13	81%	12	86%
История	2	16%	4	57%	5	100%
Литература	1	100%	4	80%	7	100%

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о качественной подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации. Наблюдается положительная динамика образовательных результатов по сравнению с предыдущими учебными периодами.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Таблица 20

Предмет	Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ					
	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по ОУ	Максимальный тестовый балл по ОУ	Минимальный тестовый балл по ОУ	Минимальный балл по предмету, определенный Рособрнадзором	% учащихся, преодолевших минимальный порог
Русский язык	66	76	94	55	24	100%
Математика (профильный уровень)	32	54	78	27	27	100%
Литература	5	80	90	61	32	100%
Английский язык	13	79	91	53	22	100%
Обществознание	22	62	81	44	42	100%
История	14	58	84	37	32	100%
Физика	12	58	84	42	36	100%
Биология	18	65	92	43	36	100%
Химия	18	60	92	25	36	94%
Информатика и ИКТ	11	65	83	59	40	100%
География	1	61	61	61	37	100%

Качественные результаты ЕГЭ

Таблица 21

Категории информации	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	География
	Кол-во - сдававших экзамен	66	32	12	18	11	18	14	13	22	5
% учащихся, набравших более 70 баллов	74	25	8	38	9	44	28	84	22	80	0
% учащихся, набравших более 90 баллов	9	0	0	5	0	11	0	15	0	40	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Таблица 22

Всего сдававших	«5»	«4»	«3»	Качество
47	32	14	1	97%

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 6,10, 11-х классов

В 2017-2018 гимназия принимала участие во Всероссийских проверочных работах. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 11 классах ВПР проводились для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Они предоставили возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса. С другой стороны, образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования. Для обучающихся и их родителей ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по гимназии. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране.

Результаты участия гимназистов в ВПР (в%)

Таблица 23

Классы	Предмет	Справились с работой	Качество выполнения гимназистами	Качество выполнения по городу Сургут	Качество выполнения по ХМАО	Качество выполнения по РФ
4-е классы	Русский язык	100	99	82	76	69
	Математика	100	99	88	82	78
	Окружающий мир	100	92	88	80	78
5-е классы	Русский язык	96	68	51	46	45
	Математика	95	46	49	46	49

	Биология	100	64	62	60	62
	История	97	63	62	56	42
6-е классы	Русский язык	94	59	49	48	41
	Математика	96	38	41	41	38
	Биология	99	60	51	55	57
	История	100	26	56	56	50
	География	100	54	55	55	51
	Обществознание	96	58	62	62	55

Результаты участия выпускников в ВПР (в%)

Таблица 24

Классы	Предмет	Справились с работой	Качество выполнения гимназистами
11-е классы	История	100	93
	Биология	100	78
	Химия	100	71
	Физика	100	77
	Английский язык (письменный)	100	100

Как видно из представленных в таблицах данных гимназисты в целом справились с работами. Качество выполнения в целом также показывает высокий уровень подготовки гимназистов по представленным во всероссийских проверочных работах предметам по сравнению с общими результатами по городу, округу и в целом по Российской Федерации, исключение составляет история на параллели 6-х классов, где наблюдается невысокое качество (26%) выполнения работы (при 100% успеваемости)

Результаты участия гимназистов во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

В 2017-2018 учебном году в гимназии было проведены внешние диагностические процедуры (кроме ВПР) регионального и муниципального уровней, включающие в себя диагностические работы по 7 предметам учебного плана и 2 надпредметных работы (метапредметные и комплексные работы). Гимназисты 10-х классов приняли участие в НИКО (Национальное исследование качества образования) по химии. Всего в гимназии в текущем учебном году было проведено 19 внешних диагностических работ, в которых приняло участие 489 гимназистов. Общий анализ результатов внешних диагностических процедур показывает, что в целом качество выполнения работ гимназистами находится на высоком уровне (более 89 % в среднем), что позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовки учащихся гимназии.

Основные формы и результаты внешних исследований качества обучения учащихся гимназии

Таблица 25

Форма независимой оценки качества	Дата (период) проведения	Результат
Муниципальная диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности первоклассников	05.09-09.09.2017	Готовность - 100%
Муниципальные диагностики уровня готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения в 10-х классах (русский язык, математика, химия, биология, физика, история, обществознание)	01.09.2017 – 16.09.2017	Справились: Русский язык – 100% Математика – 98% Химия – 100% Биология – 100% Физика – 91% История – 100% Обществознание – 100%
Муниципальная диагностика по русскому языку и математике учащихся 5-х классов	13.09 -15.09.2017	Справились: русский язык 99% математика - 98%

Муниципальная диагностика учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, истории и обществознанию	14.03.2018 – 27.03.2018	Справились - 100%
Муниципальные диагностические работы учащихся 11-х классов по русскому языку математике (базовый и профильный уровни), истории, обществознанию	14.03.2018 – 27.03.2018	Справились: Математика (база) -100% Математика (профиль) – 97% История – 100% Обществознание – 100% Русский язык – 100%
Региональные диагностические работы истории и обществознанию учащихся 8-х классов	Октябрь 2016 Апрель 2017	Справились 100% - история 100% - обществознание
Региональные диагностические работы биологии, русскому языку, математике, истории и обществознанию учащихся 10-х классов	Октябрь –ноябрь 2017	Справились 100% учащихся
Национальное исследование качества образования 10-х классов по химии (НИКО)	октябрь 2017	Справились 100% учащихся

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов

Динамика показателей учебных достижений гимназистов

Таблица 26

Показатель	Норма	Количество учащихся по годам обучения, %		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общая успеваемость	100,00%	100%	100%	100%
% учащихся на «4» и «5»	65,00%	70%	73%	69%

В таблице представлены результаты качества успеваемости по гимназии за три последних года, свидетельствующие о том, что общая успеваемость соответствует установленной норме (100%), качество образования гимназистов сохраняется на достаточно высоком уровне.

Стабильно высокое качество образования в гимназии показывают учащиеся прогимназии (начальный уровень образования). Заметное снижение качества образования наблюдается в текущем учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования.

Динамика показателей качества учебных достижений гимназистов

Таблица 27

Ступень	Норма	Количество учащихся по годам обучения, имеющих по итогам учебного года «4» и «5»		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень начального образования	75%	84%	85%	92%
Уровень основного общего образования	60%	58%	65%	54%
Уровень среднего общего образования	65%	75%	67%	44%
Итого по ОУ	65%	70%	73%	69%

Результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах, конференциях, конкурсах, творческих и спортивных конкурсах

Показатели интеллектуальных достижений учащихся гимназии в научных конференциях молодых исследователей

Таблица 28

Уровень проведения научно-исследовательских конференций	Количество участников 2016-2017 у.г.	Количество участников 2016-2017 у.г.	Количество призеров и победителей 2016-2017 у.г.	Количество призеров и победителей 2017-2018 у.г.

Гимназический	59	114	24	28
Муниципальный	34	38	4	2
Региональный	3	5	3	5
Всероссийский	18	19	11	12

Общие данные по результатам участия гимназии в муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях показывают, что в 2017-2018 учебном году увеличилось число как участников, так и победителей, и призеров исследовательских конференций различного уровня.

Победители, призеры всероссийской олимпиады школьников

Таблица 29

№	Уровень	Результат	2015-2016	2015-2016	2016-2017	За 3 года
ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ						
1.	муниципальный	1 место	3	5	9	17
		2 место	5	4	5	14
		3 место	7	2	6	15
		Итого:	15	11	20	46
2.	окружной, региональный	1 место	1			1
		2 место	2	2	2	6
		3 место	2	2		4
		Итого:	5	4	2	11

Таблица

результативности участия гимназистов в муниципальном этапе ВсОШ

Таблица 30

№	фамилия, имя	класс	место	предмет	учитель
1	Абрамов Филипп	10	1	биология	Г.Х.Гилязетдинова
2	Абрамов Филипп	10	1	обществознание	С.И.Андрианова
3	Абрамов Филипп	10	3	экология	Г.Х.Гилязетдинова
4	Баклыков Михаил	11	3	история	М.Л.Сафарова
5	Горин Никита	7	1	математика	Г.А.Шиховцова
6	Горин Никита	7	2	немецкий язык	О.П.Лисуненко
7	Давыдов Денис	8	3	обществознание	Ю.Р.Скуратова
8	Кайдалова Валерия	8	3	французский язык	А.А.Монахова
9	Конарева Татьяна	9	1	экология	Д.К.Наймушина
10	Кривошеков Никита	10	2	география	О.В.Махова
11	Кунафина Алина	10	2	экология	Г.Х.Гилязетдинова
12	Синяшкина Ульяна	7	3	обществознание	Ю.Р.Скуратова
13	Хабетдинов Артур	11	2	экология	Г.Х.Гилязетдинова
14	Шевелева Ксения	8	1	русский язык	О.Н.Обухова
15	Шевелева Ксения	8	1	немецкий язык	Е.Н.Савельева
16	Шевелева Ксения	8	1	французский язык	А.А.Монахова
17	Шевелева Ксения	8	1	обществознание	Ю.Р.Скуратова
18	Шутов Кирилл	7	1	астрономия	Н.В.Рыбинцева
19	Люкшенко Алина	11	3	английский	А.А.Николаева
20	Шевелева Ксения	8	2	английский	О.Н.Чижова

Сводная таблица результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2016-2017 учебном году

Таблица 31

	1 место	2 место	3 место
Общее количество мест	9	5	6
Предметы	Астрономия	Немецкий	История

	Обществознание (2 места) Французский Немецкий Русский Биология Экология Математика	География Экология Английский	Обществознание Французский Экология
--	---	-------------------------------------	---

В 2017-2018 учебном году гимназия смогла повысить своей рейтинг участия в олимпиаде, переместившись с 6 (в 2016-2017 учебном году) на 3 место. Анализ участия также показывает, что большинство мест было завоевано учащимися 7 и 8 классов (12 из 20), что говорит о необходимости поддерживать и развивать потенциал гимназистов в подготовке и проведении ВсОШ.

Кроме того, стоит отметить большое количество гимназистов, которые вошли в 10 лучших по итогам муниципального этапа ВсОШ (заняв 4, 5, 6 и 8 места в рейтинге по разным предметам).

Таблица

результативности участия гимназистов в региональном этапе ВсОШ в 2016-2017 учебном году

Таблица 32

№ п\п	Фамилия	Имя	класс	статус	предмет	Результат участия на РЭВОШ
1	Баклыков	Михаил	11	призер	история	12 место
2	Ильин	Денис	10	призер РЭВОШ 2016-2017 уч.года	история	17 место
3	Люкшенко	Алина	11	Призер	английский	11 место
4	Олейник	Валентина	11	Участник	английский	24 место
5	Мацюк	Никита	10	Участник	информатика	23 место
6	Абрамов	Филипп	10	победитель, победитель, призер	биология обществознание экология	2 место по экологии 6 по биологии 4 в рейтинге по обществознанию
7	Кривошеков	Никита	10	призер	география	6 место
8	Таушбаев	Даниил	9	участник	обществознание	5 место в рейтинге по обществознанию
9	Конарева	Татьяна	9	победитель	экология	2 место
10	Кунафина	Алина	10	призер	экология	11 место
11	Хабетдинов	Артур	11	призер	экология	17 место
12	Гаврилова	Варвара	11	призер РЭВОШ 2016-2017 уч.года	литература	11 место

Как видно из таблицы результативность участия гимназистов на региональном этапе в текущем году несколько снизилась по сравнению с прошлым учебным годом (в 2016-2017 учебном году у нас было 4 призовых места, в 2015-2016 – 5 призовых мест на РЭВОШ). Однако отметить, что в целом представители гимназии и на региональном уровне занимают места в первой десятке, что говорит о высокой степени подготовки учащихся.

Сводная таблица показателей творческих достижений за три года

Таблица 33

Уровень мероприятия	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	количество			количество			количество		
	мероприятий	призовых мест	участников	мероприятий	призовых мест	участников	мероприятий	призовых мест	участников
Муниципальный	18	21	363	15	32	380	9	48	145
Окружной	7	3	17	8	11	36	2	2	24
Российский	15	4	105	15	26	158	9	14	25
Итого	40	28	485	38	69	574	20	95	194

Сравнительные результаты спортивных достижений учащихся гимназии за три года

Таблица 34

Уровень мероприятия	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	количество			количество			количество		
	мероприятий	призовых мест	участников	мероприятий	призовых мест	участников	мероприятий	призовых мест	участников
Муниципальный	24	20	270	22	27	300	24	27	340
Окружной	0	0	0	1	1	2	1	17	16
Российский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	20	270	23	28	302	25	44	356

Мнение участников образовательных отношений о функционировании гимназии и качестве предоставляемых образовательных услуг

Департаментом образования Администрации города в период с 26 мая 2018 года проведено анкетирование родителей и старшеклассников посредством on-line опроса. Опрос родителей позволил оценить качество общего, дошкольного, дополнительного образования по 10 – балльной шкале.

Наиболее высоко родителями оценены показатели «Работа классного руководителя» (9,28 балла), «Обеспечение учащихся учебниками» (9,16 балла), «Квалификация учителей, педагогов» (9,12 балла), «Доброжелательность и вежливость работников учреждения» (9,00 балла), и, старшеклассниками – «Работа классного руководителя» (9,00 балла), «Обеспечение учащихся учебниками» (8,96 балла) и «Квалификация учителей, педагогов» (8,86 балла).

Средняя оценка родителями качества работы гимназии в целом в 2018 году составила 9,81 балла. В целом родительская и ученическая общественность гимназии выше чем в среднем по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база», «Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья».

Социальное партнёрство гимназии

Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями

Таблица 35

№ п/п	Наименование организации	Поле для сотрудничества
1.	Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	организация и проведение встреч с писателями и деятелями культуры, проведение всероссийской акции «Тотальный диктант»; организация исследовательской деятельности гимназистов по направлению лингвистика
2.	ГИБДД УВД г.Сургута	проведение классных часов по ПДД, участие в муниципальных, окружных соревнованиях

3.	МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	организация ученического самоуправления, школьный актив города, соревнования, конкурсы
4.	СДЮСШОР №1	спортивно-оздоровительная секция по волейболу
5.	СДЮСШОР «Югория» им.А.А.Пилюяна	спортивно-оздоровительная секция по спортивному ориентированию
6.	НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо)	секция тхэквондо
7.	Сургутский театр «Петрушка»	участие в проекте «Внеклассное чтение», просмотр спектаклей, организация досуга учащихся в рамках лагеря с дневным пребыванием детей
8.	МУ Сургутский краеведческий музей (Дом-музей Ф.К. Салманова)	организация экскурсий, музейных уроков, передвижных выставок, совместных проектов
9.	Художественный музей	организация экскурсий, музейных уроков, посещение мастер-классов
10.	Галерея «Стерх»	участие в культурно-образовательных программах и проектах, посещение выставок, мастер-классов
11.	Сургутская филармония	проведение филармонических уроков
12.	МУЗ «Городская поликлиника №2»	проведение плановых медицинских осмотров учащихся, лекций о здоровье
13.	Городской Совет ветеранов	встречи ветеранов с учащимися, проведение концертов, социальных акций
14.	Детская школа искусств №3	проведение музыкальных уроков, подготовка совместных праздничных концертов
15.	Центр гуманитарного образования «Лингва»	совместные проекты
16.	Сургутский драматический театр	театральные уроки, мастер-классы актерского мастерства, спектакли
17.	Сургутский государственный университет	организация педагогической практики; консультирование по вопросам психологии: Плеханова Н.П., кандидат психологических наук, Мамкина Т.М., кандидат психологических наук, проведение социологического опроса по итогам юбилейных мероприятий, участие студентов университета в работе экспертных комиссий гимназической конференции «Светочи России»
18.	Сургутский государственный педагогический университет	организация педагогической практики студентов факультета физвоспитания; ведение элективных курсов для учащихся профильного гуманитарного класса; консультативная помощь студентов факультета журналистики в издании гимназической газеты «5+»
19.	МБОУ начальная школа «Перспектива»	взаимодействие в рамках реализации проекта «Успешное чтение»
20.	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	

Дошкольное отделение гимназии сотрудничает на основе заключенного договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутским государственным педагогическим университетом» с целью: совместной реализации проекта «Информационно-технологическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие». Данный проект регламентирует проведение в дошкольном отделении гимназии мониторинга развития таких физических качеств, как быстрота, сила, скоростная сила, гибкость и выносливость.

Социально значимые мероприятия, проведённые в гимназии

Таблица 36

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участники
1.	Акция «Белая ромашка»	муниципальный	дети, родители, педагогический коллектив дошкольного отделения
2.	Встречи воспитанников с инспектором ГИБДД по пропаганде безопасного движения пешеходов	гимназический	дети, педагогический коллектив, инспектор ГИБДД
3.	Экскурсии в отделение прогимназии «Знакомство с гимназией», «Знакомство с библиотекой»	гимназический	дети, педагогический коллектив гимназии
4.	Встреча с почетными жителями города, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда в рамках реализации мероприятий «Соцветия Солнечного города», посвященных Дню единства	гимназический	дети, родители, педагогический коллектив, ветераны ВОВ, труда города Сургута
5.	Участие в городском концерте посвященном Дню матери (Комплексный центр социального обслуживания населения)	муниципальный	дети, родители, педагогический коллектив дошкольного отделения
6.	Участие в городском концерте, посвященном празднованию Дня пожилого человека (ОАО Тюменьэнерго)	муниципальный	дети, родители, педагогический коллектив дошкольного отделения
7.	Акция «Журавли»	муниципальный	дети, родители, педагогический коллектив дошкольного отделения
8.	Возложение цветов к мемориалу Славы	гимназический	дети, родители, педагогический коллектив гимназии
9.	Городской концерт, посвященный чествованию ветеранов ВОВ и труда города Сургута в день 9 мая (ОАО Тюменьэнерго)	муниципальный	дети, родители, педагогический коллектив дошкольного отделения
10	Литературные гостиные	гимназический	дети, специалисты центральной городской библиотеки имени А.С.Пушкина, педагогический коллектив дошкольного отделения
11.	«Звездная капель» Солнечного города	гимназический	дети, родители, педагогический коллектив, социальные партнеры (специалисты центральной городской библиотеки имени А.С.Пушкина, ветераны ВОВ и труда г Сургута, специалист Дворца торжеств)
12.	Церемония награждения лучших учащихся, педагогов, родителей по итогам учебного года Ассамблея достижений “Звёздный час”	гимназический	гимназисты, педагоги, родители
13.	Акция «Белая ромашка»	муниципальный	гимназисты, родители,

			педагогический коллектив, студенты Российского Государственного Социального Университета
14.	Акция «Сладкое письмо солдату»	муниципальный	гимназисты, родители, педагогический коллектив, ОУ города, Центр Детского творчества
15.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Красная лента»	муниципальный	гимназисты, родители, педагогический коллектив,
16.	Проект «Сохраним в памяти», совместно с городским архивом	муниципальный	гимназисты, городской архив
17.	Субботник вокруг территории гимназии	гимназический	учащиеся 11А класса
18.	Субботник в Парке геологов, на территории Дома-музея Ф.К.Салманова	гимназический	учащиеся 9в класса
19.	Турнир по волейболу, посвященный воинам-интернационалистам	гимназический	старшеклассники, учителя
20.	Концерт, посвященный Дню матери	гимназический	гимназисты, родители

Основные итоги деятельности гимназии в 2017-2018 учебном году

Общий анализ деятельности гимназии показывает:

годовой план работы гимназии выполнен на 97%;

качество подготовки учащихся 2-11-х классов составляет 69%;

уровень включенности воспитанников дошкольного отделения гимназии в образовательный процесс на уровне дошкольного образования составляет 100%;

результаты итоговой и промежуточной аттестации также показывают положительную динамику;

гимназия принимала участие во всех внешних мониторинговых исследованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, показав высокий процент качества выполнения диагностических работ (98%);

в текущем учебном году гимназия стала инновационной площадкой регионального и федерального уровней по направлениям развития качества образования и обеспечения информационной безопасности;

деятельность коллектива получила положительную оценку потребителей образовательных услуг; наблюдается значительная динамика результативности участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различной направленности;

осуществляется совместное сотрудничество с 20 социальными партнерами города;

в системе дополнительного образования занято более 530 учащихся;

второй год функционирует и показывает значительные результаты Центр дополнительного образования детей;

основным условием обеспечения высокого качества образования стало развитие кадрового потенциала; укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%, уровень профессионализма педагогов обеспечен постоянной курсовой подготовкой учителей по самым разным направлениям;

функционирует внутренняя система оценки качества образования, представленная планомерной работой педагогического коллектива по мониторингу результатов образовательной деятельности;

информационная база развивается и представлена двумя сайтами, телестудией, гимназической газетой.

Основные направления развития гимназии на предстоящий год, перспективы её развития

Основные направления развития на предстоящий период

1. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности
2. Повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.
3. Совершенствование работы по проектированию и реализации в дошкольном отделении образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одарённости и формирование преимущественности развития одарённости на следующих уровнях образования.
4. Совершенствование структуры Центра дополнительного образования для реализации разноуровневых дополнительных образовательных программ как творческой, так и технической и естественно-научной направленности.
5. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одаренных детей в конкретной предметной области.
7. Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
8. Реализация проекта «Весна», направленного на мониторинг и анализ качества образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана (региональная инновационная площадка).
9. Реализация проекта «Безопасная информационная среда как условие обеспечения качества образования в гимназии» (федеральная инновационная площадка)
10. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, Совет родительской общественности, Родительский клуб и т.п.; организацию общественной экспертизы качества образования в гимназии (постоянно действующая общественная комиссия).
11. Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса гимназии; осуществление деятельности в статусе стажёрской и пилотной площадок для педагогических работников города и региона по введению ФГОС нового поколения; сохранение и преумножение традиции гимназии; создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни гимназии; придание всем мероприятиям гимназии статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона; проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях гимназии, составление информационных бюллетеней и др.).

Контактная информация

Контактный телефон

52-52-17

E-mail

gim3@admsurgut.ru

Web-сайт

gim3.admsurgut.ru

Публичный отчёт подготовили

Галина Владимировна Мисюля

директор гимназии, кандидат педагогических наук,
руководитель высшей квалификационной категории

Светлана Анатольевна Кучина

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
руководитель высшей квалификационной категории

Инна Владимировна Котельникова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель первой квалификационной категории
Елена Викторовна Казначеева	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель первой квалификационной категории
Марина Валерьевна Липатникова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель высшей квалификационной категории
Юлия Александровна Мирзаева	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель первой квалификационной категории
Марина Леонидовна Сафарова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель высшей квалификационной категории
Татьяна Ивановна Токарева	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель высшей квалификационной категории
Анна Викторовна Ходунова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель первой квалификационной категории
Ольга Юрьевна Березовская	руководители методического объединения педагогов-психологов
Елена Анатольевна Киласьева	старший воспитатель
Анжела Васильевна Масликова	социальный педагог